



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

## Compte-rendu du conseil d'établissement n° 3 du 22 juin 2022

Ordre du jour :

- Bilan pédagogique 2021-2022 : compte-rendu du conseil d'école et du conseil pédagogique
- Organisation de la rentrée
- Projet d'établissement
- Questions diverses à me faire parvenir dans les meilleurs délais.

Ouverture de la séance à 15h10.

Ce dernier conseil d'établissement de l'année scolaire 2021-2022 est nourri à la fois du bilan des actions de l'année et des perspectives d'avenir que nous espérons tous plus réjouissantes que la période très particulière que nous venons de vivre.

### 1. Bilan pédagogique 2021 2022

Rappel sur le déroulement de cette année scolaire : nous avons appris dans la deuxième quinzaine du mois d'août 2021 que la rentrée s'effectuerait en ligne au moins jusqu'au 26 septembre, date à laquelle un retour des élèves en classe était prévu sans que nous ayons connaissance des modalités de cette reprise.

Un plan de reprise a été ébauché selon les principes suivants :

1. Accueillir au maximum les élèves des plus petites classes (100% des élèves 100% du temps de la PS au CE2)
2. Mettre en application le projet d'enseignement hybride élaboré en conseil pédagogique pour le 2<sup>nd</sup> degré, et aligner les conditions de fonctionnement du CM1 et CM2 sur celui du collège.

Pour le point numéro, nous allons être confrontés au manque de salles de classe, et la première hypothèse a été de fonctionner selon une alternance matin / après-midi. Cette hypothèse, une fois annoncée, n'a pas été plébiscitée par les parents d'élèves susceptibles d'être concernés par la classe l'après-midi.

Le 16 septembre, nous avons reçu les prescriptions du ministère de la santé qui constituaient notre cahier des charges. L'impossibilité d'utiliser certains espaces spécialisés tels que les salles d'arts



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Française

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

plastiques et de musique nous a permis de disposer de salles supplémentaires pour l'école primaire. Ne nous manquaient plus que quelques espaces pour permettre un fonctionnement en horaires identiques pour l'école primaire. Nous avons pu gagner ces espaces au prix de quelques aménagements : partition de la TPS en trois espaces, transformation de la salle de permanence et de la salle de motricité en salles de classe, etc. Il a fallu effectuer des travaux de structure pour permettre d'accueillir tous les élèves de la PS au CE2 à plein temps : en effet, il n'était pas possible d'accueillir plus de 20 élèves dans une même salle : toutes les classes qui comportaient plus de 20 élèves ont dû être réparties sur deux salles de classes contiguës, et nous avons créé une ouverture entre les deux salles pour permettre à l'enseignant de circuler aisément entre les deux salles. A cela s'ajoutent de nombreux compléments : techniques (duplication de l'image du vidéoprojecteur par exemple), humains (recrutement d'assistantes supplémentaires pour assurer une bonne surveillance de tous les élèves), organisationnels (zones de récréation, organisation des espaces pour limiter au maximum le brassage), logistiques (condamnation des certains espaces, limitation de l'accès à d'autres, redéploiement du mobilier, stockage), etc.

Pour les classes de CM1 et CM2, le choix a été fait d'une alternance un groupe / un jour, avec une connexion de type classe virtuelle en début et en fin de journée.

Pour les classes de collège, là aussi, une alternance s'est faite mais selon un autre principe : tous les élèves d'un même niveau venaient en classe le même jour et pas le lendemain. Les jours de présence, les classes étaient divisées en deux groupes et les emplois du temps étaient en miroir, de sorte que les deux groupes avançaient à la même vitesse. Le travail en classe devait se centrer sur les apports des enseignants, les questionnements, les aspects méthodologiques, tandis que l'essentiel du travail écrit s'effectuait en asynchrone le jour où les élèves ne venaient pas en classe. Tous les élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> venaient ensemble au LFK, en alternance avec les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.

Enfin, pour les classes de lycée, les élèves venaient en classe un jour sur deux (G1 / G2) : le jour où ils ne venaient pas en classe, ils suivaient l'intégralité des cours en classe virtuelle. Ce choix a nécessité un dispositif technique élaboré et une adaptation importante de la part des enseignants. Il n'était pas reproductible pour les classes de collège, la fatigue engendrée par le suivi des cours à distance n'étant pas compatible avec l'âge des collégiens.

A noter que pour répondre au cahier des charges, nous avons dû également mettre en place des horaires décalés d'entrée et de sortie, ce qui a posé des problèmes d'organisation aux familles. Nous avons dû également, pour limiter au maximum les regroupements, créer une entrée supplémentaire à l'arrière du LFK, entrée qui a été réservée aux collégiens et lycéens. C'est à cette entrée que s'effectuait le contrôle de la situation sanitaire de chaque élève de plus de 12 ans (certificat de vaccination ou test PCR négatif hebdomadaire).

Pendant cette période, nous avons subi plusieurs visites-inspections surprises des ministères de la santé et de l'éducation qui, à chacun de leurs passages, nous ont félicités pour la bonne application des mesures obligatoires. Cette bonne application se retrouve d'ailleurs dans le fait que nous avons fermé



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

très peu de classes et sommes parvenus à travailler en continu pendant toute cette période, y compris pendant la vague du mois de janvier pendant laquelle de nombreux établissements sont dû fermer une grande partie de leurs classes, voire toutes.

Nous avons pu accueillir la totalité de nos élèves en fonctionnement quasiment normal à partir du 20 mars. Là encore, nous n'avons disposé que de quelques jours pour remettre l'établissement en état de fonctionnement normal : casser les cloisons qui avaient été érigées, combler les passages qui avaient été créés entre les classes, redéployer le mobilier et le matériel, etc. En termes de rythme, l'emploi du temps s'est adapté à la période du ramadan avant de reprendre, à l'issue de celui-ci, un fonctionnement normal.

Cet exposé, long mais non exhaustif, montre les difficultés auxquelles nous avons été confrontés, mais surtout la réactivité dont a fait preuve l'ensemble de l'équipe du LFK.

Les modes de fonctionnement choisis ont donné satisfaction dans l'ensemble et ont permis de limiter l'impact de cette situation. On peut même considérer que le temps passé pour les classes qui étaient en alternance un jour sur deux, du CM1 à la 3<sup>e</sup>, ont pu tirer un réel profit des effectifs très réduits. Les élèves à besoins éducatifs particuliers ont, dans la mesure du possible, été accueillis tous les jours.

Les notes obtenues aux épreuves écrites des examens, DNB et baccalauréat, épreuves terminales et anticipées, seront un bon indicateur de la situation de nos élèves. Nous aurons également un regard attentif sur les résultats aux évaluations auxquelles nous procéderons à la rentrée : CP, CE1, 6<sup>e</sup> et 2<sup>nd</sup>e.

A noter que le fonctionnement du baccalauréat a été perturbé puisque les épreuves de spécialité qui devaient avoir lieu en mars ont finalement eu lieu en mai.

Malgré toutes ces vicissitudes, nous sommes parvenus à mettre en œuvre les dispositifs de certification aux niveaux concernés : ASSR1 et 2 pour l'éducation à la sécurité routière en 5<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> (avec rattrapage pour les années antérieures, PIX en 3<sup>e</sup> et Terminale pour la certification des compétences numériques, Ev@lang pour l'attestation de niveau de maîtrise de l'anglais en 3<sup>e</sup>).

Les résultats ont été présentés en conseil pédagogique et nous en reprenons les grandes lignes. Les évaluations réalisées à l'école élémentaire ont été présentées en conseil d'école : les éléments d'analyse de ces résultats sont consultables dans le compte-rendu du conseil d'école.

Enfin, toujours en conseil pédagogique, nous avons questionné la pertinence du projet d'évaluation du cycle terminal, dont tout le monde a convenu qu'il pouvait être reconduit en l'état pour la nouvelle année scolaire.



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Française

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

**Ev@lang** : Les élèves de 3<sup>e</sup> ont été soumis à cette évaluation en ligne conçue par le ministère de l'éducation nationale, comme l'ont été tous les élèves de 3<sup>e</sup> de notre système éducatif. Comme on pouvait s'y attendre, les résultats sont bons.

A1 non atteint	1	fin 3e
A1	1	
A1+	1	
A2	3	
A2+	6	
B1	14	
B1+	10	
Au-delà du B1	28	

60% de nos élèves ont un niveau supérieur ou largement supérieur au niveau visé (tendant vers B1). 81% de nos élèves ont atteint au moins le maximum exigible en fin de 3<sup>e</sup>. (90% si on compte ce niveau à partir de A2+). A noter que la distinction entre anglophones et non anglophones n'a plus beaucoup de sens au niveau 3<sup>e</sup>.

**PIX** : cette démarche de certification des compétences numériques a vu sa mise ne œuvre retardée par la crise sanitaire. Pour la première fois, les élèves de 3<sup>e</sup> et de Terminale y ont été soumis avec un caractère obligatoire.

PIX 3<sup>e</sup> : 1 échec

Nb de compétences testées	Nb de compétences validées	Nb de compétences rejetées	Nb de Pix obtenus
6,73	5,79	0,94	82,16

PIX Terminale : 1 échec

Nb de compétences testées	Nb de compétences validées	Nb de compétences rejetées	Nb de Pix obtenus
7,34	5,47	1,81	62,70

On remarque que les résultats des élèves de 3<sup>e</sup> sont globalement meilleurs que ceux des élèves de Terminale. Cela est dû a priori à la conjugaison de deux facteurs :

- Les élèves de 3<sup>e</sup> ont effectué les travaux préparatoires dans le cadre de la classe, tandis que les élèves de Terminale ont travaillé en totale autonomie et se sont moins bien appropriés le dispositif ;
- L'épreuve de certification vérifie que les compétences validées sur le compte de chaque utilisateur. Certaines questions sont identiques à celles que l'élève a pu rencontrer dans



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Française

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

son parcours, d'autres sont très voisines. Il n'est pas forcément étonnant que les performances des élèves de 3<sup>e</sup> soient meilleures : cela signifie juste que le niveau atteint en entraînement individuel est plus en conformité avec leur niveau réel qu'il ne peut l'être pour les élèves de Terminale.

**ASSR 2** : après deux années où il a été impossible d'organiser les épreuves, nous avons pu mettre en place une session ordinaire pour les élèves de 3<sup>e</sup> et une session extraordinaire pour les élèves de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et Terminale qui n'avaient pas pu se présenter à l'examen.

- 3A : tous ont réussi
- 3B : 2 échecs
- 3C : 4 échecs
- 1<sup>ère</sup> : 10 échecs

## 2. Organisation de la rentrée

A ce stade, il semble raisonnable d'imaginer que la rentrée s'effectuera dans des conditions normales ou presque. Le dispositif retenu s'enrichit de l'expérience antérieure qui nous conduit à apporter les aménagements suivants :

- En maternelle, le principe de l'accueil des classes en demi-groupes est maintenu, mais l'alternance s'opère sur la même journée qui sera donc partagée en deux. En conséquence, la moitié des enfants seront accueillis, avec leurs parents le jour de la rentrée en première partie de journée, le reste sur la deuxième partie de la journée. Cet accueil par demi-classe sera reconduit le lendemain, pour donner aux enfants le temps de s'accoutumer à leur nouvelle maîtresse, puis, à partir du 3<sup>e</sup> jour, le fonctionnement sera normal.
- A l'école élémentaire, toutes les classes seront accueillies le jour de la rentrée, mais un décalage horaire sera opéré pour permettre un accueil plus serein de tous les élèves.
- En collège et en classe de 2<sup>nde</sup>, la rentrée sera conforme aux habitudes du LFK : accueil par le professeur principal pendant une heure, puis mise en route de l'emploi du temps.
- En cycle terminal (1<sup>ère</sup> et Terminale), les classes seront accueillies dans un premier temps toutes ensemble par niveau pour bien faire comprendre les enjeux de l'année et s'assurer que tous auront été destinataires du même discours. L'accueil par chaque professeur principal prolongera ensuite cette séance collective.



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

Les informations détaillées concernant la rentrée seront communiquées sur le site internet du LFK dans les jours qui précéderont la reprise des cours.

### 3. Projet d'établissement

Le projet d'établissement a fait l'objet de points d'étapes au cours des précédentes séances du conseil d'établissement et les quatre axes prioritaires ont été présentés. Ainsi qu'indiqué dans le précédent compte-rendu, le travail de rédaction des fiches action s'est déroulé à l'occasion de la journée de fermeture du 3 janvier.

Il ne restait que la mise en forme finale qui permet la présentation officielle de ce projet d'établissement au conseil d'établissement. La mise en œuvre débutera à la rentrée 2022. Bien sûr, il ne s'agit pas d'un document figé : au contraire, il doit faire l'objet d'une évaluation régulière qui permettra de réajuster les objectifs opérationnels, et sans doute de compléter le dispositif d'ensemble. Il n'en demeure pas moins qu'il constitue désormais la base de la culture commune du LFK, sur laquelle les actions futures devront se construire.

Si la démarche qui a abouti à la naissance de ce projet d'établissement est assez conventionnelle dans ses étapes de réalisation, elle est singulière dans ses modalités : initiée au mois de décembre 2019, elle a été stoppée net par l'émergence de la pandémie COVID-19 et son impact sur notre établissement.

Le travail a donc été repris au mois de janvier 2022 dans des conditions elles aussi assez singulières : réunions plénières en distanciel, atelier de très petits groupes pour respecter les consignes sanitaires.

Pour autant, il ne nous a pas semblé utile de douter de la pertinence de ce qui s'était dégagé dès la première phase de travail : le diagnostic partagé avait permis l'émergence d'axes prioritaires qui, s'ils avaient besoin d'être quelque peu étoffés, à la lumière notamment des évolutions connues par notre système éducatif, ont été confortés par la longue période d'enseignement à distance que le LFK a connue.

Le projet d'évaluation, joint en annexe de ce document, devient un élément constitutif de ce projet d'établissement. Elaboré pour le cycle terminal conformément à la réglementation française, il a vocation à s'étendre sur l'ensemble de la scolarité, afin de donner de la cohérence à notre dispositif.

Les outils qui ont servi à l'élaboration du diagnostic partagé dans un premier temps puis la définition des axes prioritaires relèvent de l'univers de la démarche qualité. Le processus entend se nourrir de phases d'évaluation régulières qui permettront d'enrichir et réajuster l'ensemble.

La structure schématique de notre projet d'établissement s'organise de la manière suivante :

1. Une approche basée sur les principes et valeurs que le système éducatif français s'efforce de



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

construire, adaptée à notre environnement. La diversité de nos publics nous conduit à penser la scolarité sous la forme d'un parcours de formation qui, autant que possible, s'adapte à cette diversité. Ces parcours de formation sont portés par une même ambition : l'excellence pour tous. Notre objectif ne se veut pas élitiste : il s'agit bien d'accompagner chaque élève dans son parcours afin que celui-ci le mène aussi loin que possible. Pour ce faire, nous devons allier, dans une savante combinaison, exigence et bienveillance. L'exigence pousse au dépassement de soi et contribue à nourrir l'ambition. La bienveillance se nourrit de la nécessaire empathie à l'égard de ces enfants et adolescents qui ont un besoin impérieux d'être compris et entendus.

2. Quatre axes prioritaires ont émergé du diagnostic élaboré par l'ensemble de la communauté éducative : ils constituent l'ossature de notre projet d'établissement. Les projets que nous conduisons se rattachent nécessairement à l'un au moins de ces axes.  
Ces axes prioritaires définissent des objectifs opérationnels qui eux-mêmes se déclinent en action. Chaque action est décrite dans une fiche, la bibliothèque des fiches action est amenée à s'enrichir, il ne s'agit aucunement d'un catalogue limitatif.
3. Quatre dimensions transversales nourrissent chacun des quatre axes prioritaires. Ces dimensions sont prises en compte dans toutes nos actions.



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

DES PARCOURS DE FORMATION VISANT L'EXCELLENCE POUR TOUS EN ALLIANT EXIGENCE ET BIENVEILLANCE

#### 4 AXES PRIORITAIRES

**Des parcours au service de l'élève : cohérence et continuité.**

Construire un parcours scolaire efficace qui s'appuie sur des actions cohérentes.

Mots clés : Continuité pédagogique - Parcours linguistiques

**La qualité de l'expression au service de (porte d'entrée pour) la culture et la connaissance.**

Construire le langage pour maîtriser toutes les dimensions de la langue (exigence ?)

Mot-clé : maîtrise du français

**Pour une école de la réussite.**

Favoriser la réussite de tous les élèves grâce à des parcours adaptés et des dispositifs d'aide, outils au service de la citoyenneté et d'une orientation réfléchie.

Mots-clés : Socle commun - Evaluation (projet) - AP - parcours citoyen et avenir

**Apprendre à s'ouvrir, s'ouvrir pour apprendre**

S'enrichir de son environnement pour questionner et mieux comprendre le monde.

Mots clés : Ouverture, PEAC implication des parents, actions AEF

#### 4 DIMENSIONS TRANSVERSALES

Prise en charge de la difficulté

Pour une école inclusive

Numérique

Formation



Lycée Français de Koweït  
Homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale Français

مدرسة الكويت الفرنسية  
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسية



Agence pour l'Enseignement Français  
à l'Étranger

وكالة التعليم الفرنسية

#### 4. Questions diverses

Aucune question n'a été formulée pour cette séance du conseil d'établissement.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 17h00.