



Compte rendu du Conseil d'école n°1

Lundi 24 janvier de 16h00 – 18h00

Présents : cf. feuille d'émargement

Composition du conseil d'école

Le format du conseil d'école est nécessairement restreint en raison de la crise sanitaire et des restrictions actuelles. Les réunions qui rassemblent un nombre important de participants doivent être évitées.

Pour le conseil d'école la composition arrêtée est la suivante :

- Le conseiller d'action et de coopération culturelle, directeur de l'Institut français
- Le proviseur du LFK
- Le directeur d'école qui préside la réunion
- Les représentants de parents
- Les enseignants :
 - o Deux par cycle
 - o Un enseignant pour les langues arabe et anglaise

Présentation de l'ordre du jour conformément à l'invitation envoyée par email.

Structure du LFK

- Le nombre de classe au LFK (Structure pédagogique)
 - o 13 classes à l'école maternelle avec la TPS
 - o 14 classes au cycle 2 : CP CE1 et CE2
 - o 10 classes au cycle 3 : CM1/CM2

Par rapport à l'an dernier deux remarques importantes à soulever :

- + 3 classes à l'école maternelle
- - 1 classe au cycle 2 et + 1 classe au cycle 3 : équilibre sur l'école élémentaire

- L'équipe pédagogique est composée de :
 - o Enseignants « principaux »
 - o Les ASEM
 - o Les enseignants d'arabe
 - o Les enseignants d'anglais
 - o Les enseignants de religion
 - o La psychologue scolaire
 - o L'éducation musicale
 - o Les documentalistes



Niveau	A	B	C	D	E			
TPS	SBAITY Faten							
PS	HAMAWI Fadia	MOREAU Justine	FARES Tatiana					
MS	BASHA Joumana	CHEHADE OLA	GHALAYINI Lina	DELATTRE Isabelle		Psychologue scolaire	EL NACHAR Ghenwa	
GS	SEMAIL Khedidja	HIAR Houda	MEZIANI Nadia	BANOUB Rania	MORELLO Karine	Surveillant	DAOUDI Yasmi	🏠
CP	SAADI Nassim	ABOUKHALIL Fatima	BOUTABOUT Naoel	COURREGE Sabine		BCD Mat	ZAKHARIA Sa	🔍
CE1	VANDECASTEELE Ségolène	ABDALLAH Léa	MEHIO Layal	SEMAIL Redouane	ALLANI Azza	BCD Elem	FABBRO Romain	
CE2	SKAYEM Hady	TAOUJNI Ranya	BATTAS Nezha	GOSSET Karin				
CM1	BENMESSAOUD Boubacar	STEITIEH Suzanne	DRUEZ Céline	ELKHATIB Yasmine	SIREAU Marie			
CM2	ANTOUN Noelle	DELATTRE Antoine	DEFrance Farida	TOUIOUI Adel	PINETEAU Catherine			

Les départements langues et enseignement religieux sont coordonnés par Mmes Chahwan, El Nounou et Mahmoud.

Anglais	Arabe	Enseignement religieux
Shahwan Dareen	El Nounou Agharid	Mahmoud Mervat
Farah Rana	Alghaly Jihane	Aldarajini Sabri
Ghosn Rona	Alhassan Khaled	Askar Ahmed
Mouannes Myrna	Chaker Salma	
	Hijazi Doha	
	Ismail Batul	
	Jabbour Josiane	
	Jouni Chirine	
	Jundi Mahmoud	
	Nasr Mayssa	

Nous avons 4 professeurs d'anglais, 10 professeurs d'arabe et 3 professeurs d'enseignement religieux.

Calendrier et pédagogie

Le calendrier de l'année est disponible sur le site internet de l'école. Pour rappel, cette année, nous avons connu une période d'enseignement à distance pour une durée de 3 semaines du 5 septembre au 23 septembre.

Nous avons ouvert les portes du lycée aux élèves depuis le dimanche 26 septembre. Ce retour en présentiel a été adapté aux différents cycles de l'école primaire. Nous nous étions fixé un objectif : celui d'accueillir les élèves les plus jeunes tous les jours. Dans un premier temps, la seule option possible était un accueil d'une partie des classes l'après-midi.

Nos équipes techniques ont pu réaliser tous les travaux nécessaires (cf ci-dessous) pour garantir l'accueil de tous les élèves du CP au CE2 en même temps.



A l'école maternelle : un retour dans des conditions quasiment normales. Les restrictions portent sur l'accueil et la sortie échelonnés ainsi que sur le nombre d'élèves par classe. Les deux mètres de distanciation ont été et restent la règle à appliquer.

Au cycle 2, seuls les cours ALE et enseignement religieux se tiennent en ligne au moins une heure après la fin de la classe. Les mêmes conditions sanitaires sont appliquées que pour le cycle 1 avec en plus, le port du masque obligatoire. L'aménagement de certaines salles de classe a été réalisé afin de garantir le respect des règles sanitaires.

Au cycle 3, c'est le choix de l'enseignement hybride 50% présentiel/50% distanciel qui a été fait. Il n'était pas possible, pour respecter la distanciation de 2m d'accueillir tous les élèves du cycle 3 au même moment.

Évaluations diagnostiques

La tenue des évaluations diagnostiques s'est faite en septembre / début octobre du CP au CM2.

Une passation à mi année est prévue pour les élèves de CP/CE1/CE2 pour :

- mesurer les progrès
- se comparer avec les résultats des EFE zone
- se comparer avec les résultats France

Ces évaluations sont un outil précieux pour les équipes.

Présentations des différents résultats avec plusieurs clés de lecture :

- Un protocole de passation identique pour tous les établissements français en CP/CE1
- Des évaluations de niveau du LFK en CE2/CM1 et CM2

Bilans Pronote

Présentation des bilans Pronote.

Pronote nous permet de faire le point sur les niveaux de maîtrise des compétences.

- 891 évaluations saisies (trimestre 1 et semestre 1)
- un nombre de compétences par évaluation variable
- évaluations "bilan" en C1 : renseignées en une fois sur Pronote
- évaluations suivies en C2/C3

Là également, plusieurs clés de lecture paraissent indispensables :

- Nous avons 55 élèves de PS dont une majorité sont non francophones. La première langue parlée est l'anglais.
- Sur les 87 élèves de MS moins de 20 élèves étaient scolarisés l'an dernier en PS au LFK. L'année de première scolarisation a clairement été reportée sur la MS en raison de la pandémie.
- La moitié de nos élèves de GS (109 inscrits) sont de nouveaux élèves.
- A l'école maternelle, la question du langage oral est essentielle. La maîtrise de la langue est la priorité.



Conclusion à l'issue des présentations des résultats des évaluations diagnostiques et des bilans pronote :

- Les résultats de nos élèves sont satisfaisants
- Les compétences peu réussies ont fait l'objet d'une analyse en réunion et des priorités ont été fixées
- Le fonctionnement du LFK pendant l'enseignement à distance a permis d'assurer la continuité des apprentissages

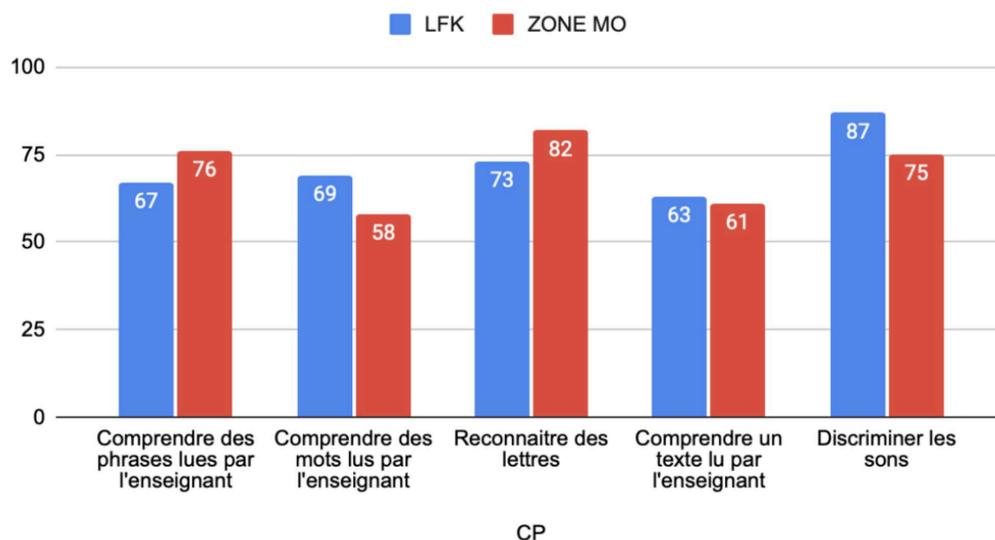
LFK/Zone

Le LFK avec l'école française de Riyad sont les deux établissements de la zone à avoir fermé le plus longtemps. Tous les autres établissements étaient ouverts dans des conditions variables : de l'enseignement hybride au présentiel total.

Les résultats suivants doivent donc être appréhendés avec ce filtre non négligeable. Cela montre que la continuité des apprentissages a porté ses fruits et que nous pouvons être satisfaits du bilan tiré de ces 18 mois d'enseignement à distance au LFK.

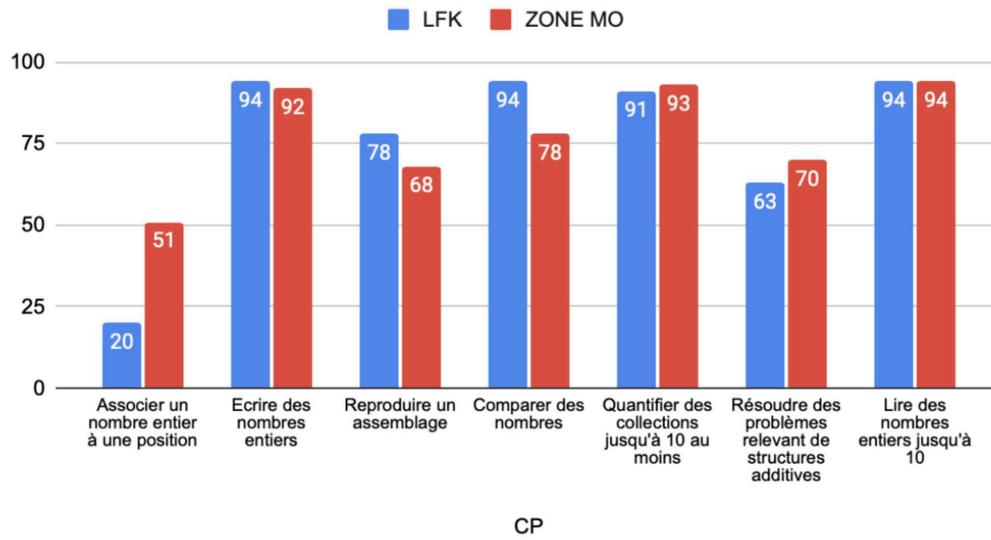
Outre l'accompagnement des parents pour les élèves les plus jeunes que nous tenons à mettre en avant, il faut également souligner le travail remarquable des enseignants.

LFK et ZONE MO

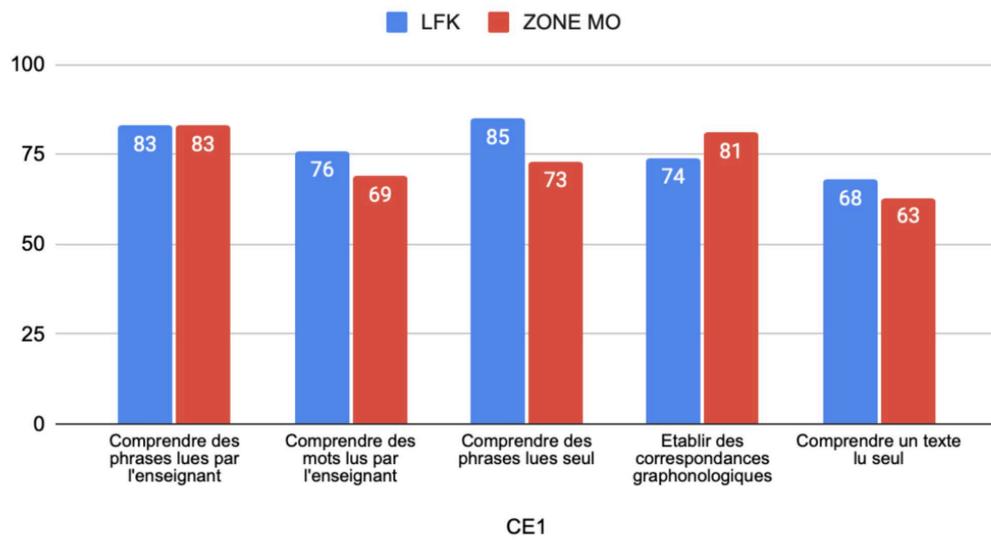




LFK et ZONE MO

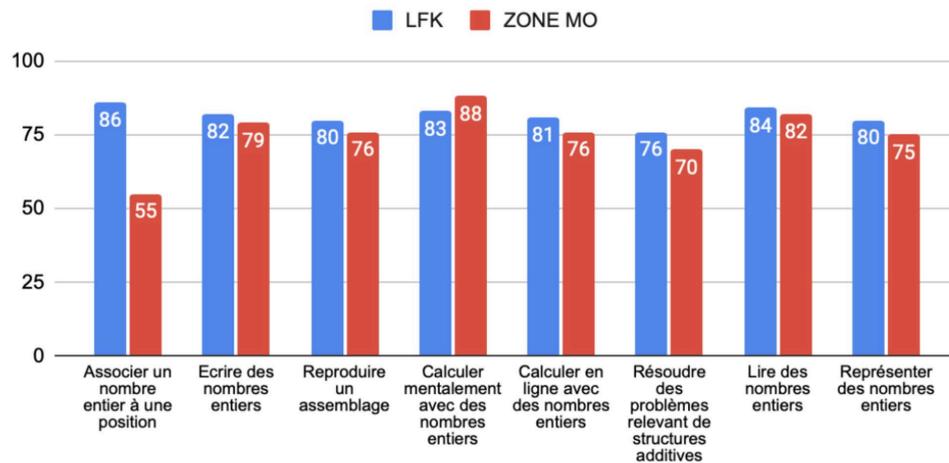


LFK et ZONE MO





LFK et ZONE MO



CE1

L'analyse des évaluations est réalisée en concertation d'équipe. Les conseils de cycle nous permettent d'avoir ce temps de parole et d'échange pour mener à bien tous les ajustements à faire notamment en direction des élèves les plus en difficultés.

Elèves à besoins éducatifs particuliers

Notre psychologue scolaire, Ghenwa El Nachar est la personne référente des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Voici un bilan de ce premier semestre au LFK concernant le suivi des EBEP :

Nombre de PPRE : 23
 Nombre de Suivi psy : 59
 Nombre de PAP : 7
 Nombre de PPS : 0
 Nombre d'EE : 35

Un dispositif CM1/CM2 avec accueil à 100% a été proposé pour 15 élèves identifiés et suivis de près pour leurs difficultés d'apprentissage. Cet accueil a été mis en pause en raison de la vague épidémique actuelle.

Les formations

La formation initiale





Une nouvelle formation aux métiers de professeur des écoles est proposée fin février. L'objectif premier de cette nouvelle session de formation est d'assurer l'alimentation du vivier d'enseignants remplaçants. La première session qui s'est tenue en début d'année a permis d'identifier et de former 3 nouvelles enseignantes remplaçantes sur lesquelles nous avons pu compter notamment ces dernières semaines.

La formation continue

Elle revêt trois facettes :

- les animations pédagogiques : Une animation pédagogique s'est tenue le mercredi 8 décembre dans le gymnase de l'école autour de la thématique de l'évaluation. Notre CPAIEN, en visite au LFK, Mme Cuvillier Régine a animé ce moment très riche.

Deux autres animations pédagogiques sont prévues cette année avec notre IEN, Madame Simon et nos CPAIEN Mmes Cuvillier et Benmehdi. Nous ignorons encore le format que prendront les animations (présentiel ou distanciel). Nous espérons néanmoins recevoir la visite de notre IEN de zone au mois de mai.

- les formations de zone : les formations sont dispensées sur 2 ou 3 jours principalement au Caire ou à Dubai/Abu Dhabi.

- la formation PAP (professeurs à professionnaliser) : destinée à l'accompagnement des enseignants n'ayant pas ou peu d'expérience. Ce dispositif monde AEFÉ permet de former les nouveaux enseignants dans les différents établissements français.

L'institut régional de formation

L'AEFE a créé 16 Instituts régionaux de formation dans les 16 zones monde du réseau. Notre réseau qui a pour établissement mutualisateur le lycée Louis Massignon se voit accueillir un IRF : celui de la zone moyen-orient.

L'IRF a plusieurs compétences comme :

- Arrêter un projet de zone articulé avec les objectifs de l'agence et de la zone
- Coordonner et structurer les dispositifs de formation
- Mettre en œuvre les partenariats établis par l'AEFE
- Gère les missions des conseillers pédagogiques

L'IRF possède deux instances principales :

- Le conseil des affaires administratives et financières : CAAF
- Le conseil pédagogique et scientifique : CPS

Le CAAF est composé de membres de droit comme : le chef de secteur géographique, le COCAC des Emirats arabes unis, l'IA IPR de la zone, l'IEN de la zone ou encore le chef d'établissement de Louis Massignon.

Il est également composé de membres élus. Le directeur invite les parents d'élèves à une lecture attentive de la note du 17 décembre de l'agence transmise par email.



La mise en œuvre effective de la note du 15 février sera en application le 1^{er} septembre 2022.

Une présentation rapide de la zone est projetée afin de bien situer l'étendue géographique de notre zone.

Les événements au LFK

Les visites

Nous avons reçu plusieurs visites officielles. Il s'agissait de visites pédagogiques ou des visites de contrôle des autorités. Toutes les visites du ministère de la santé et de l'éducation se sont déroulées dans de très bonnes conditions. La qualité du suivi du protocole sanitaire par le LFK a été souligné à toutes les visites et souvent citée en exemple.

Voici les différentes personnes ou ministères qui nous ont rendu visite :

- Inspectrice d'arabe
- Inspectrice d'enseignement religieux
- CPAIEN de la zone
- Ministère de la santé
- Ministère de l'éducation nationale

Les projets

Malgré la pandémie, nous souhaitons maintenir les activités et événements même s'il faut les adapter à la situation sanitaire. L'accueil des parents ne sera probablement pas possible pour le carnaval. Voici une liste non exhaustive des différentes actions qui ont eu lieu ou qui vont avoir lieu au LFK :

- La Lessive LFK
- Les modules éducation musicale
- Semaine des lycées français du monde
- L'abeille
- Photos de fin d'année
- La fête nationale
- Carnaval
- journée mondiale de la langue arabe
- Jeux MOPI (annulés)

La photo du LFK a remporté le prix du jury cette année lors du concours photos organisé par l'agence au niveau du réseau.

Les rencontres parents

Bilan : 1er trimestre CP à CM2

- Nombre de rdv programmés : 1033 rdv



- Taux de participation des familles : 88% (890 rdv)

Prochaine rencontres parents : rencontres du 1er semestre du jeudi 27 janvier pour l'école maternelle.

- Nombre de rdv prévus : 707 rencontres

Hygiène et sécurité

Les aménagements sont principalement liés à la situation sanitaire.

Nous retrouvons :

- la disposition de gel dans l'école et le marquage au sol
- la signalétique dans l'école
- les masques à disposition (élèves et visiteurs)
- la désinfection quotidienne (fin de journée)

Des travaux mentionnés précédemment ont permis l'ouverture de l'école dans les meilleures conditions :

- Ouverture de murs entre les salles
- Division d'espaces en TPS
- Création d'une porte en TPS
- Création de séparateurs en plexiglass

Nous tenons à souligner le travail remarquable des équipes techniques qui a été remarquable.

Questions parents

Les questions n'ont pas été envoyées avant le conseil d'école. Néanmoins, le directeur propose de répondre aux questions des parents. Quatre questions sont posées :

- 1) Est-il possible de sécuriser au maximum le parking de l'école, même si cela ne relève pas de la responsabilité de l'école ?

Plusieurs éléments de réponse sont apportés :

- Cela relève de la responsabilité de la municipalité, il nous est difficile d'agir sur l'espace extérieur.
- Cette demande n'est pas nouvelle, elle revient régulièrement chez les familles. Néanmoins, la situation s'est très fortement améliorée avec :
 - o L'ouverture d'une quatrième porte pour le collège/lycée. Cela désengorge automatiquement l'entrée principale.
 - o Les horaires décalés : nous invitons les familles à bien respecter les horaires même si cela est compliqué à gérer pour eux dans le cas des fratries.
 - o Le respect des règles de sécurité pourra également améliorer la situation : il n'est pas nécessaire de se garer sur la voie publique car cela crée une situation très dangereuse. C'est très fréquent.

- 2) Pourquoi y a-t-il autant de fiches à imprimer ? Quelle est l'utilisation des manuels scolaires ?



Il n'est pas nécessaire d'imprimer le plan de travail qui est mis à disposition des élèves. Les enseignants impriment les leçons et les documents nécessaires. Les parents n'ont pas besoin d'ajouter les photocopies des documents mis en ligne sur Pronote. Cela surcharge les classeurs et peut ajouter de la confusion du côté des élèves qui se retrouvent débordés par le nombre de feuilles à gérer.

- 3) Comment s'assurer que les parents qui sont « cas contact » dans leur vie privée soient transparents envers l'école ?

Nous sommes confiants et nous faisons confiance aux familles. Dans l'immense majorité des cas, les parents sont transparents et nous informent de leur situation avant que nous soyons contactés par le MOH. Des rappels ont été faits et d'autres seront réalisés concernant les règles des durées d'isolement. Nous communiquons très régulièrement avec le MOH qui nous indique les mesures à prendre dans chaque classe. En fonction des données médicales qu'ils centralisent et d'informations complémentaires qu'ils nous demandent, le MOH décide et acte des mesures de fermetures temporaires de classe pour un passage en enseignement à distance.

- 4) Comment se gère les classes réparties sur deux salles de classe ?

Le fonctionnement d'une classe répartie sur deux salles différentes est sous la responsabilité de l'enseignant. Celui-ci est accompagné d'une personne supplémentaire. L'école a fait appel à des adultes supplémentaires pour accompagner les enseignants et garantir la sécurité de tous les élèves. Les groupes d'élèves sont gérés pédagogiquement par l'enseignant de la classe et aucun élève n'est laissé sans activité pendant que l'enseignant gère l'autre groupe. Ce fonctionnement est maîtrisé par l'ensemble de nos enseignants et le déroulement d'une journée de classe est très fluide du côté des élèves. Les nouvelles conditions d'enseignement permettent d'assurer tous les apprentissages avec sérénité.