



Compte rendu du Conseil d'école n°2

Mercredi 8 juin 2022 à 16h00 - hall de l'école maternelle

Présents : cf. feuille d'émargement

Table des matières

Validation du dernier CE	2
Bilan 2021/2022	2
Bilan logistique et organisationnel (COVID).....	2
Aménagement des espaces.....	2
Utilisation de Pronote	2
Rencontres parents	3
Bilan pédagogique	3
Compétences en français/langage	3
Compétences en mathématiques	5
Compétences en langue arabe ALM CP et CM2	8
Compétences en langue anglaise	11
Accompagnement et formation.....	14
Suivie des élèves (bilan EBEP Ghenwa)	14
Formation des enseignants	14
Calendrier 2022/2023	16
Année scolaire à venir.....	17
Structure scolaire non arrêtée	17
Organisation de la rentrée scolaire septembre.....	17
Dispositif PARLE en CM « parcours aménagé et renforcé en langue étrangère »	17
Certification DELF Prim.....	18
PEAC.....	18
Activités extra-scolaires 2022/2023	19
Voyage scolaire en CM2	20
Aide aux devoirs	20
Bourses aux livres	20



Fournitures scolaires	20
Hygiène et sécurité	21
Questions diverses des parents	22

Validation du dernier CE

- Composition du conseil d'école maintenue par rapport à la dernière réunion du lundi 24 janvier dans les mêmes conditions que pendant la crise sanitaire.

Validation du dernier compte rendu du conseil d'école.

Présentation de l'ordre du jour conformément à l'invitation envoyée par email.

Bilan 2021/2022

Bilan logistique et organisationnel (COVID)

Aménagement des espaces

Double-salles aménagées pour lesquelles une ouverture de mur était nécessaire : 7 double-salles en CP/CE1 et CE2

Partitionnement de salle : 3 salles (en TPS) + une création de fenêtre en porte fenêtre

Le retour à la normale est effectif depuis le 20 mars 2020 et la réactivité des équipes techniques pour les aménagements a été excellente. Nous tenons à le souligner en conseil d'école et à les remercier.

Adaptation des entrées/sorties et des récréations

Utilisation de Pronote

L'utilisation de Pronote s'est diversifiée avec : les livrets scolaires, l'appel des élèves, les emplois du temps, la communication aux familles, le cahier de texte, les rencontres parents.

Question parents : Les enseignants peuvent-ils tous utiliser Pronote pour les devoirs, certains n'utilisent pas l'agenda ?

Tous les enseignants doivent renseigner Pronote même s'ils utilisent un agenda en classe. L'uniformisation des outils doit faciliter l'organisation des familles notamment pour les fratries.



Rencontres parents

	S1	T1	T2	S1/T3
Rencontres placées	325	890	893	1177
Rencontres effectuées	225	674	518	A venir
Participation	72%	88%	75%	A venir

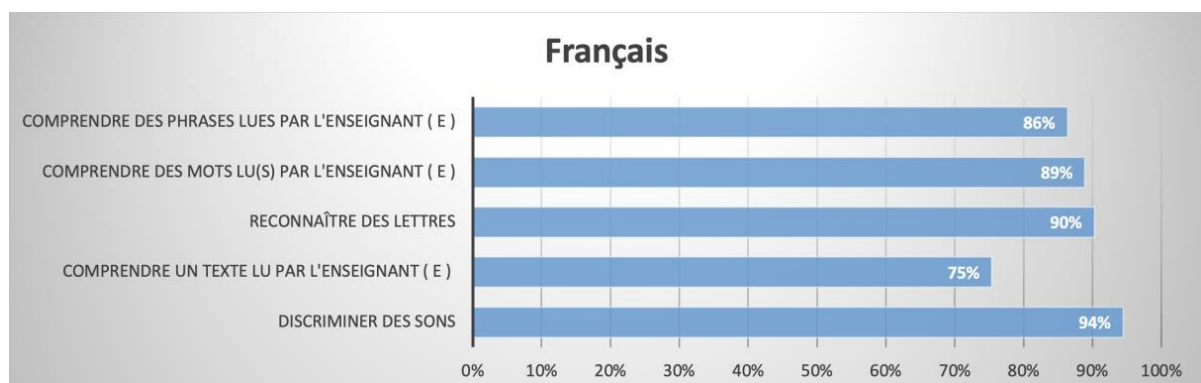
Belle participation et beaucoup de demandes du côté des familles. De nombreux rdv hors rencontres ne sont pas comptabilisés.

Bilan pédagogique

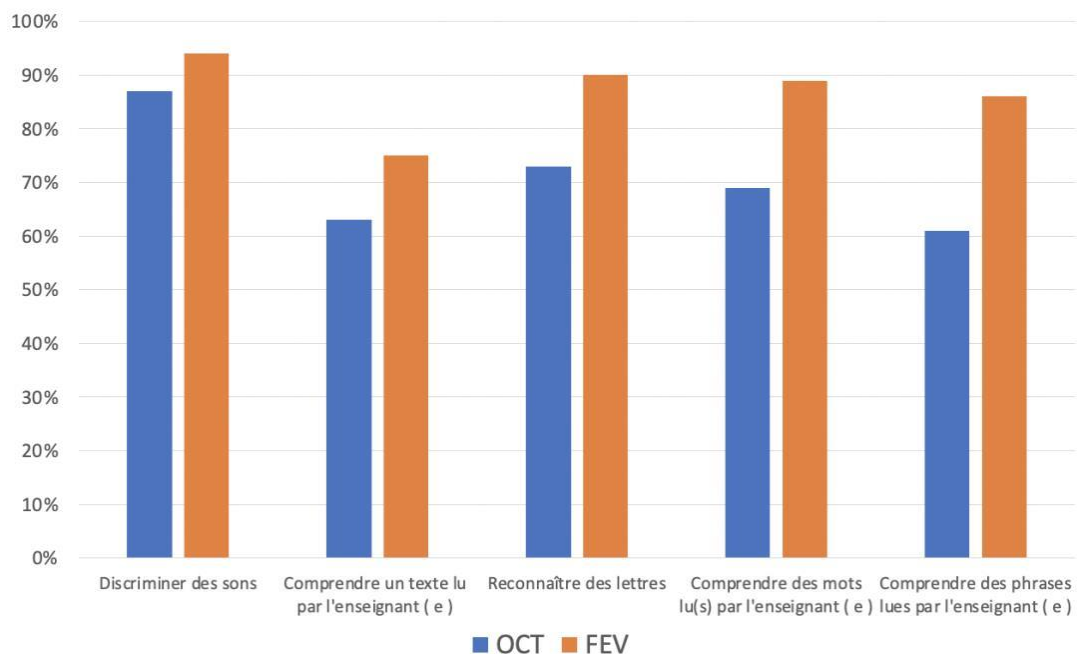
Compétences en français/langage

Évaluations à mi-année (Mars)

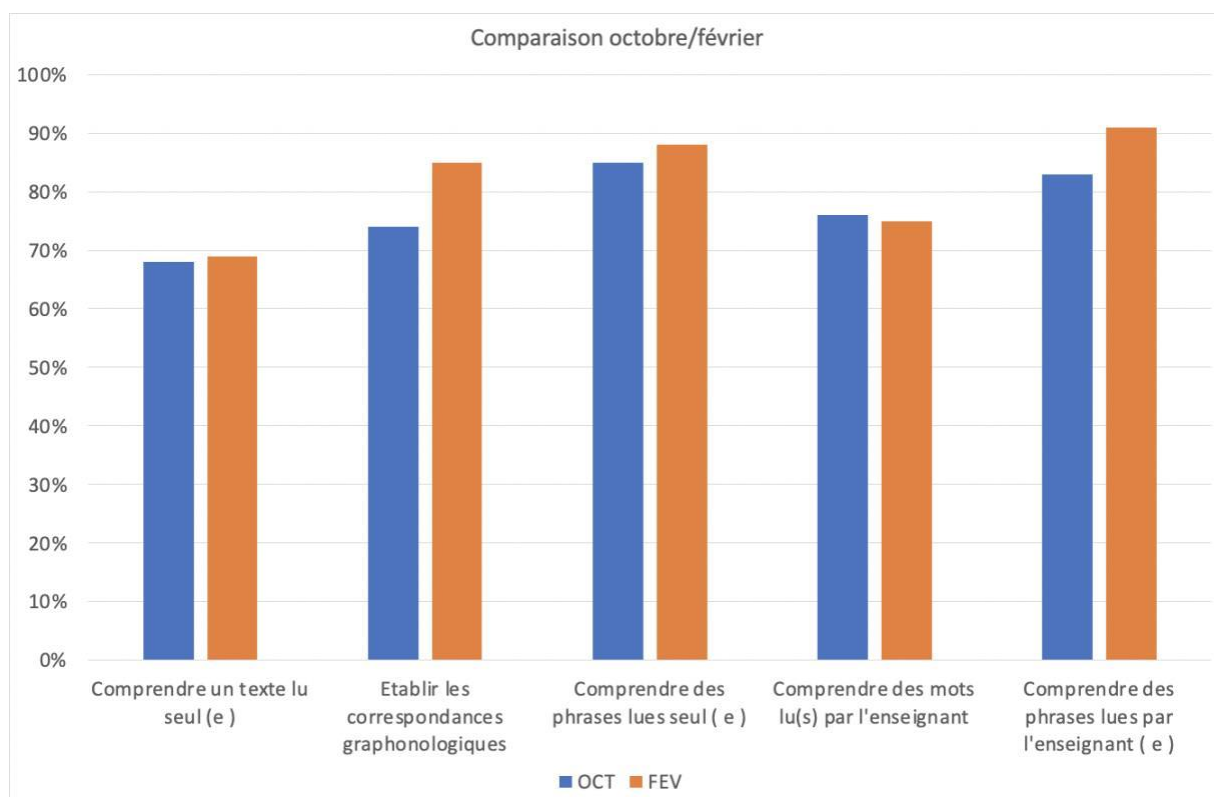
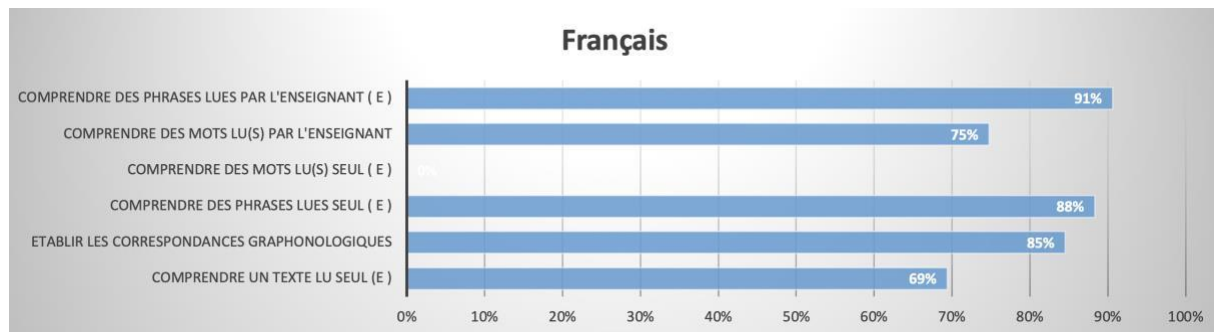
CP



Comparatif CP Octobre/février



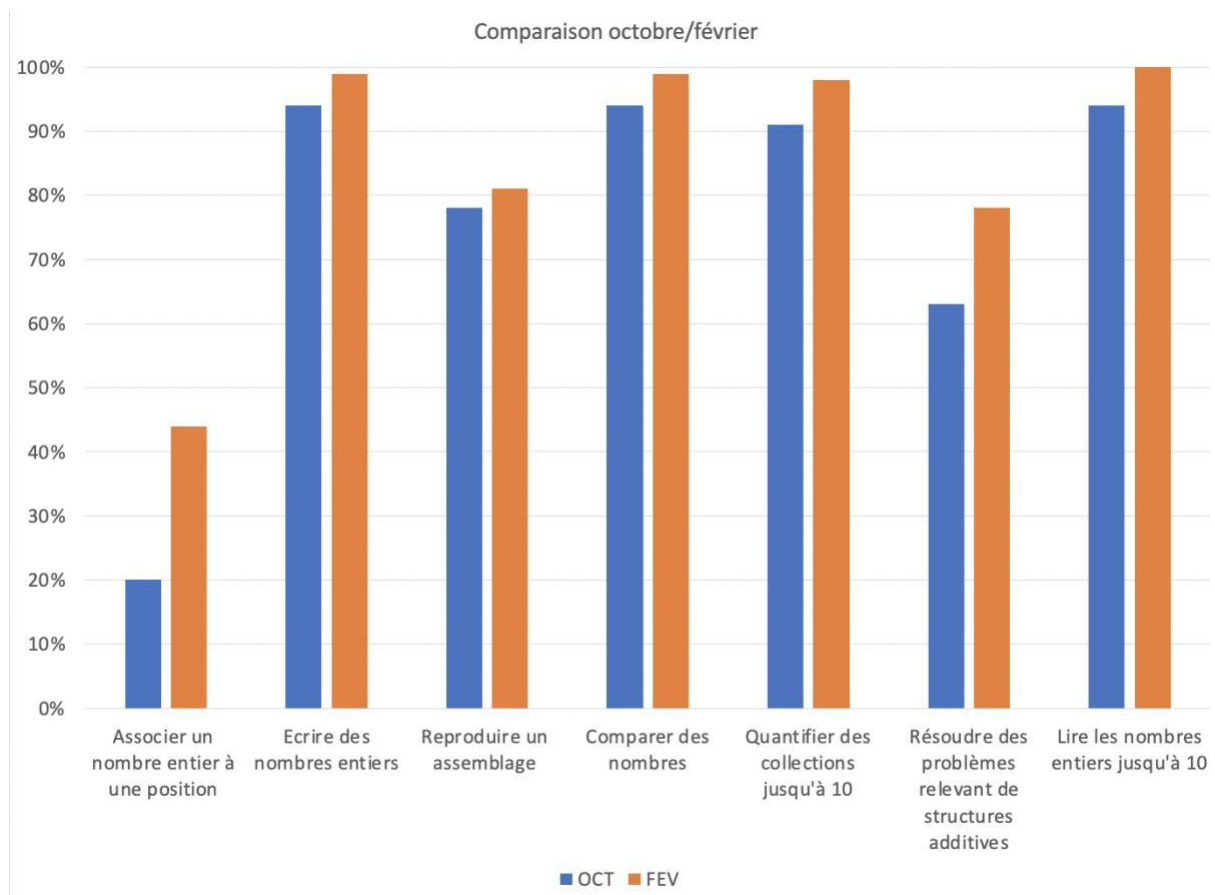
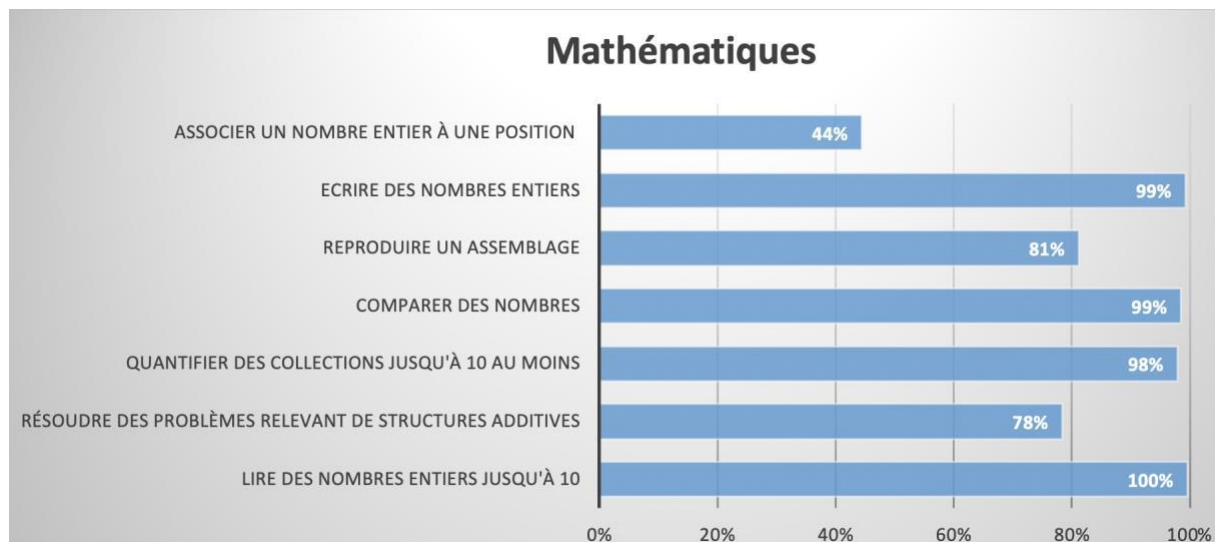
CE1





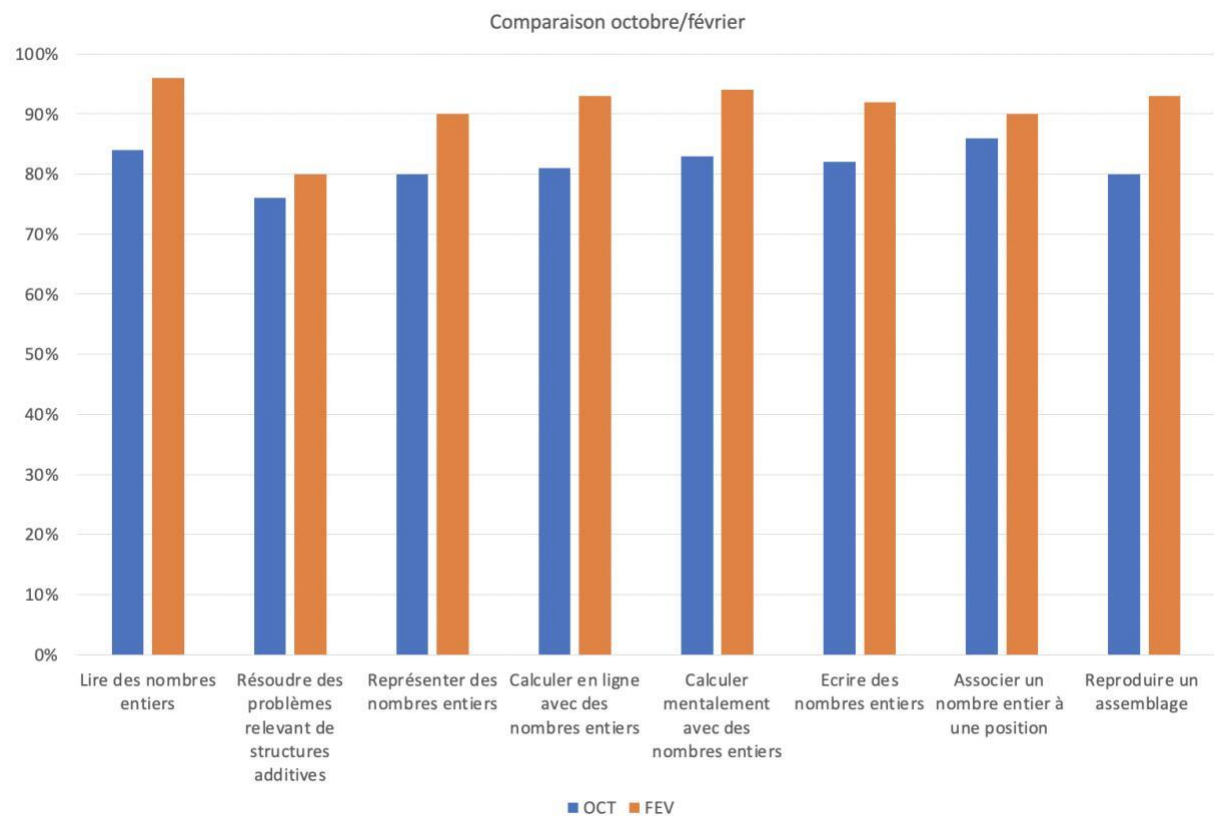
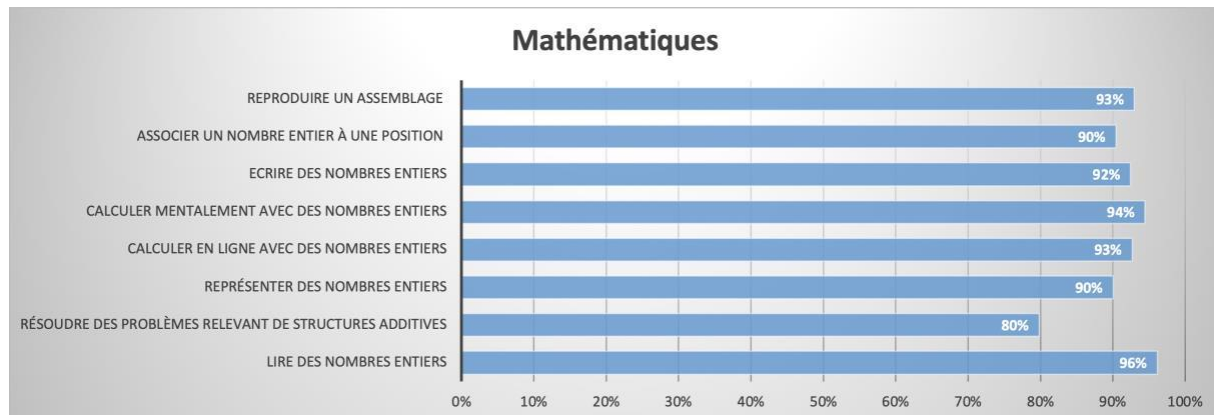
Compétences en mathématiques

CP



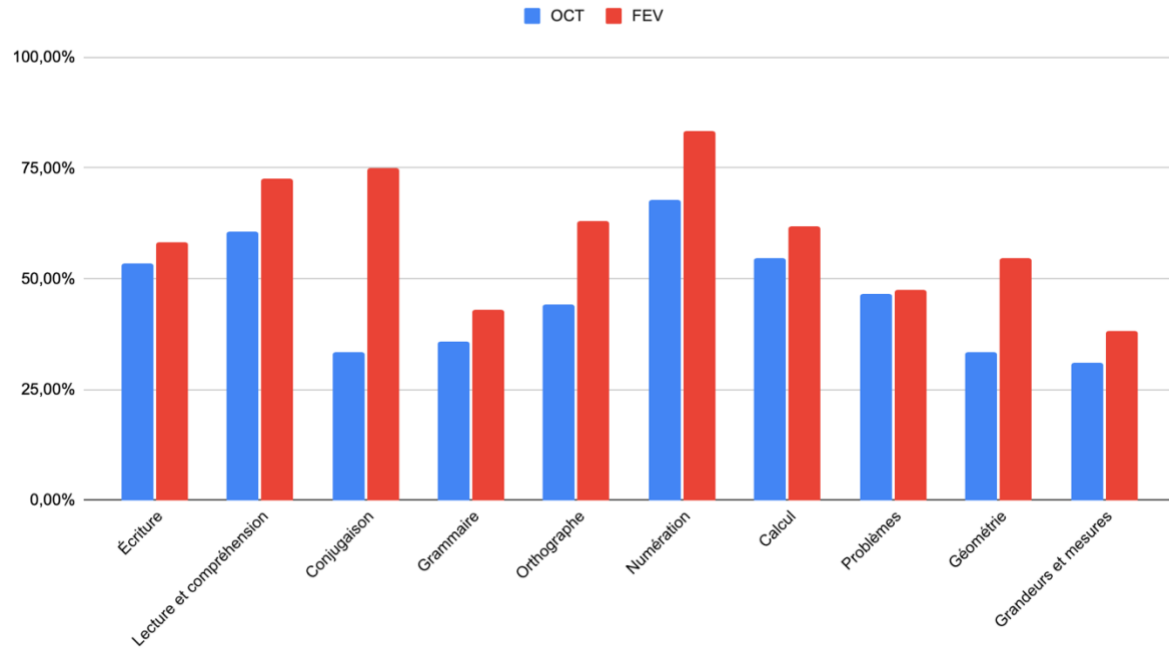


CE1



CE2 (Français et Mathématiques)

OCT et FEV



Le suivi de cohorte nous montre une progression significative pour chaque item évalué. Le versant mathématiques reste encore au-dessus du versant linguistique. Nous nous appuyons ici sur les évaluations nationales pour lesquelles nous pouvons avoir un comparatif avec les autres établissements de la zone. Les résultats de nos élèves montrent que l'enseignement mis en place pendant la période de distanciel a porté ses fruits. Une attention particulière est et continuera à être orientée vers la cohorte CE2 pour laquelle de gros progrès ont été constatés. Un dispositif sera mis en place dès la rentrée de septembre 2022 afin de proposer des pistes de remédiation pour les élèves qui en auront besoin.

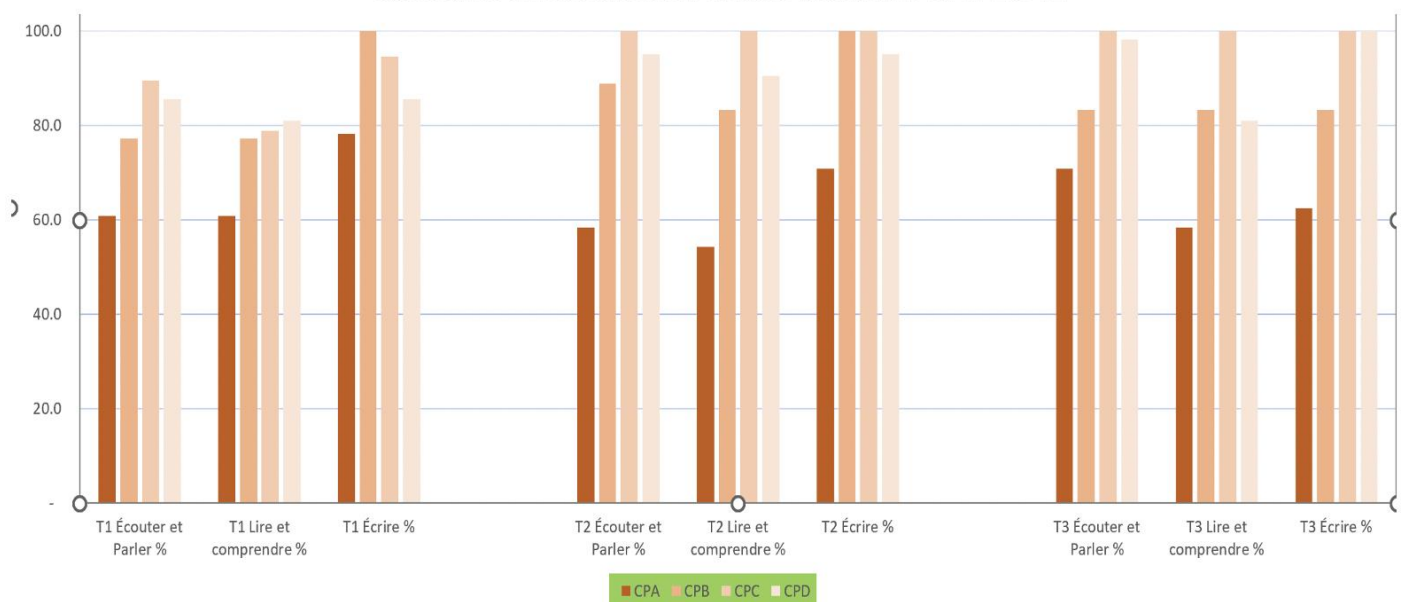


Compétences en langue arabe ALM CP et CM2

Tableau diagnostique du progrès des élèves de CP de la langue Arabe du 1er au 3eme trimestre de l'année scolaire 2021-2022

	CPA	CPB	CPC	CPD
T1 Écouter et Parler %	60.9	77.3	89.5	85.7
T1 Lire et comprendre %	60.9	77.3	78.9	81.0
T1 Écrire %	78.3	100.0	94.7	85.7
T2 Écouter et Parler %	58.3	88.9	100.0	95.2
T2 Lire et comprendre %	54.2	83.3	100.0	90.5
T2 Écrire %	70.8	100.0	100.0	95.2
T3 Écouter et Parler %	70.8	83.3	100.0	98.2
T3 Lire et comprendre %	58.3	83.3	100.0	81.0
T3 Écrire %	62.5	83.3	100.0	100.0
	CPA	CPB	CPC	CPD
Moyenne Générale %/ classe	63.9	86.3	95.9	90.3
Moyenne Générale % CPA-CPD	84.1			

Graphique diagnostique du progrès des élèves de CP de la langue Arabe du 1er au 3eme trimestre de l'année scolaire 2021-2022





Moyenne Générale %/ classe

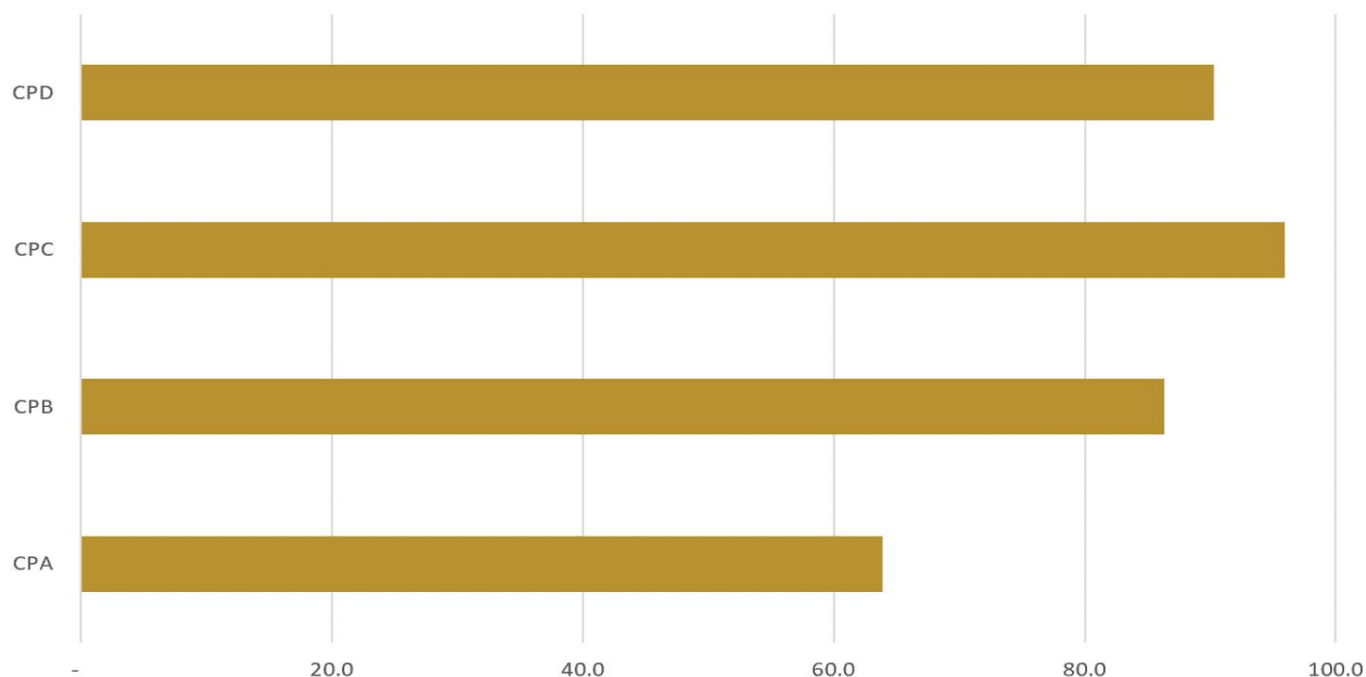
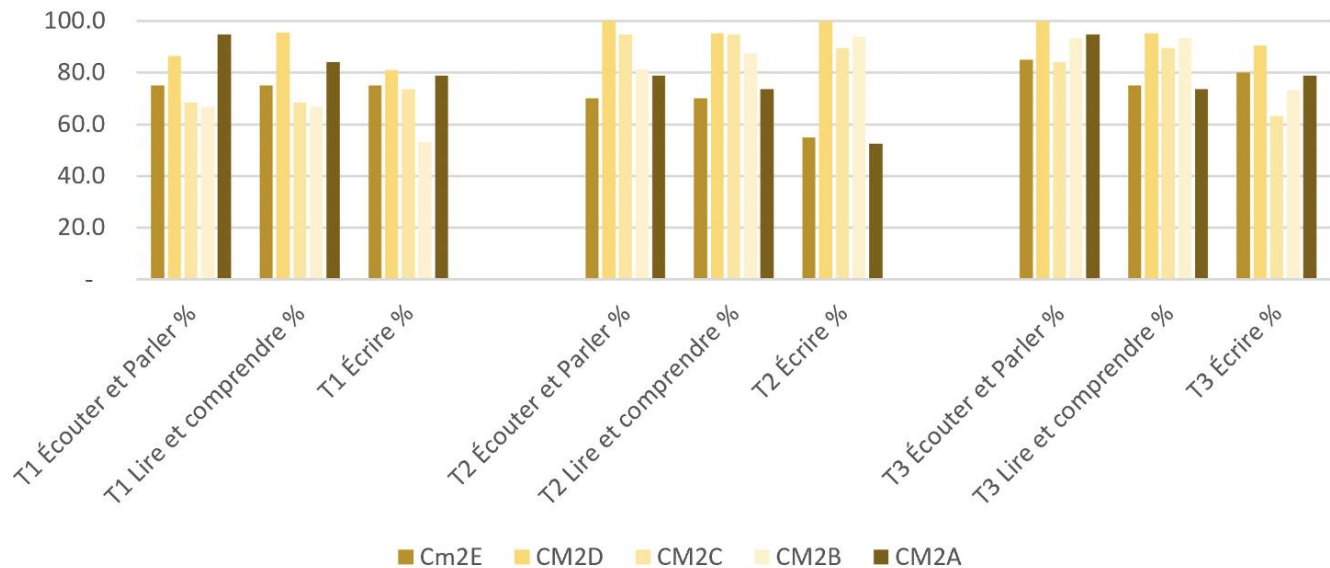


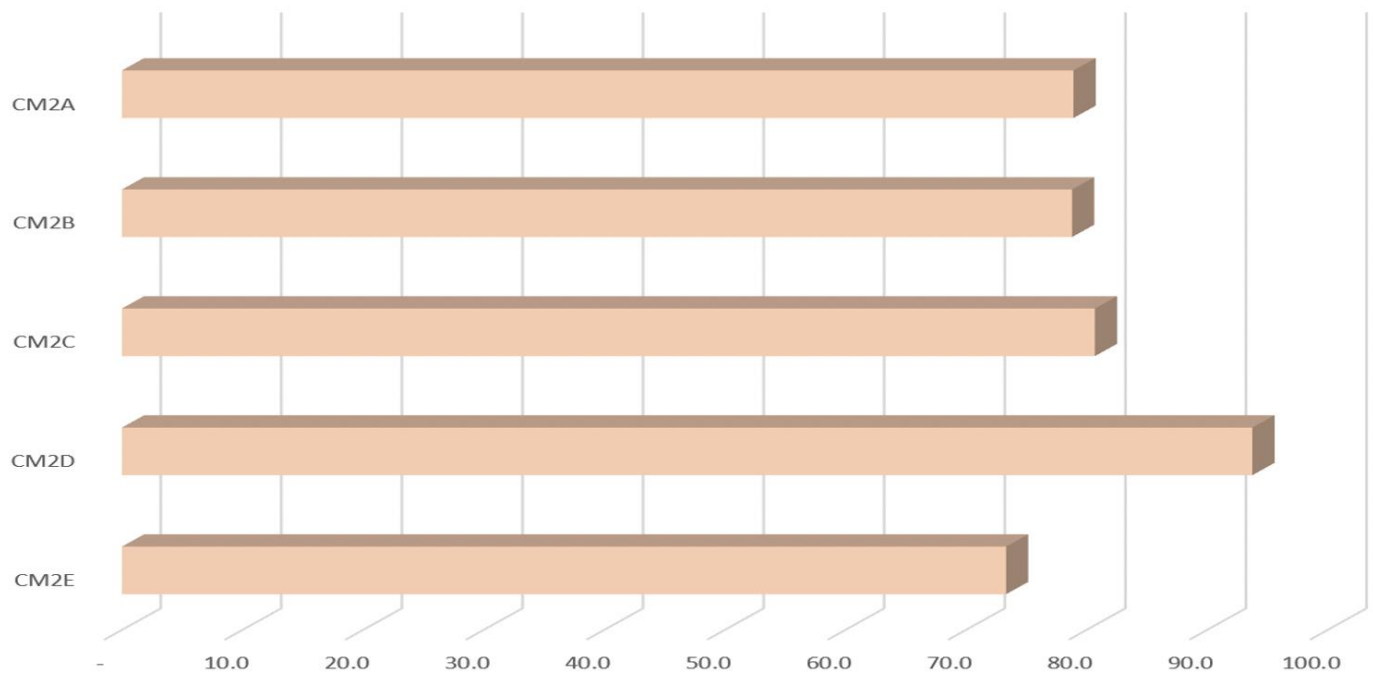
Tableau diagnostic du progrès des élèves de CM2 de la langue Arabe du 1er au 3ème trimestre de l'année scolaire 2021-2022

	Cm2E	CM2D	CM2C	CM2B	CM2A
T1 Écouter et Parler %	75.0	86.4	68.4	66.7	94.7
T1 Lire et comprendre %	75.0	95.5	68.4	66.7	84.2
T1 Écrire %	75.0	81.0	73.7	53.3	78.9
T2 Écouter et Parler %	70.0	100.0	94.7	81.3	78.9
T2 Lire et comprendre %	70.0	95.2	94.7	87.5	73.7
T2 Écrire %	55.0	100.0	89.5	93.8	52.6
T3 Écouter et Parler %	85.0	100.0	84.2	93.3	94.7
T3 Lire et comprendre %	75.0	95.2	89.5	93.3	73.7
T3 Écrire %	80.0	90.5	63.2	73.3	78.9
moyenne générale %/ classe	73.3	93.8	80.7	78.8	78.9
moyenne générale % CM2A-E	81.1				

Graphique diagnostic du progrès des élèves de Cm2 de la langue Arabe du 1er au 3eme trimestre de l'année scolaire 2021-2022



Moyenne Générale %/ classe





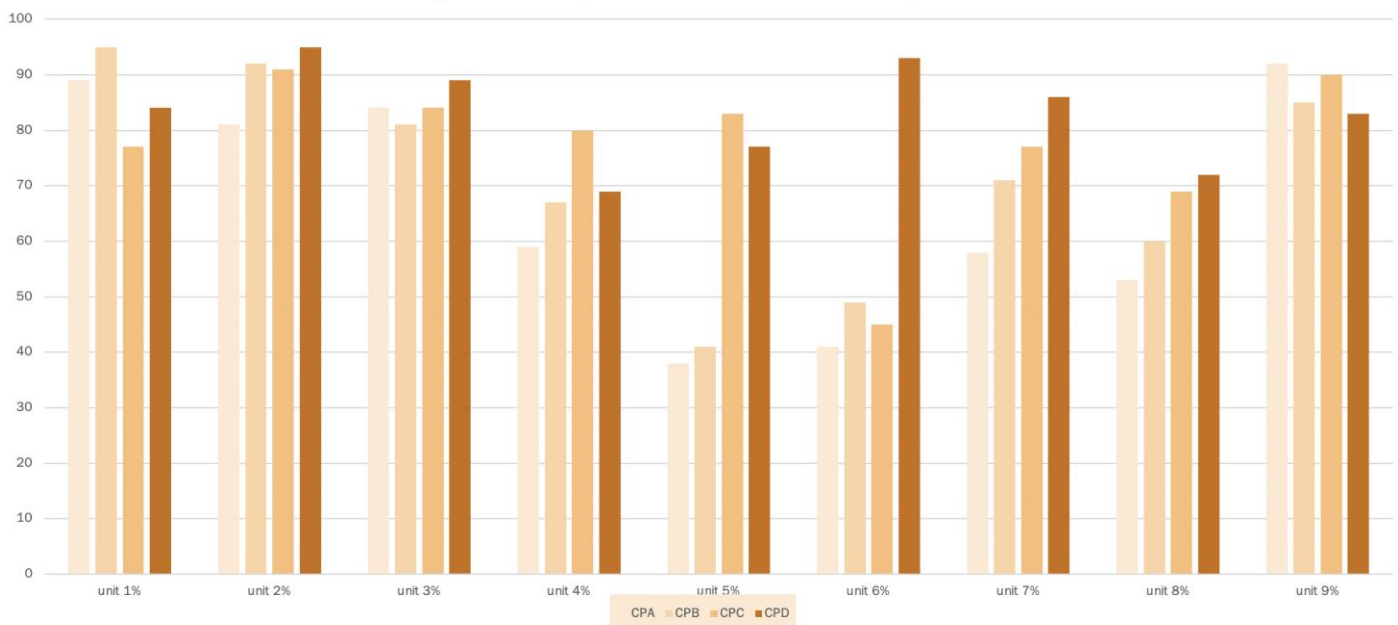
Compétences en langue anglaise

CP

Diagnostic dashboard for CP progress of My lab English assignment platform 2021-2022 per unit

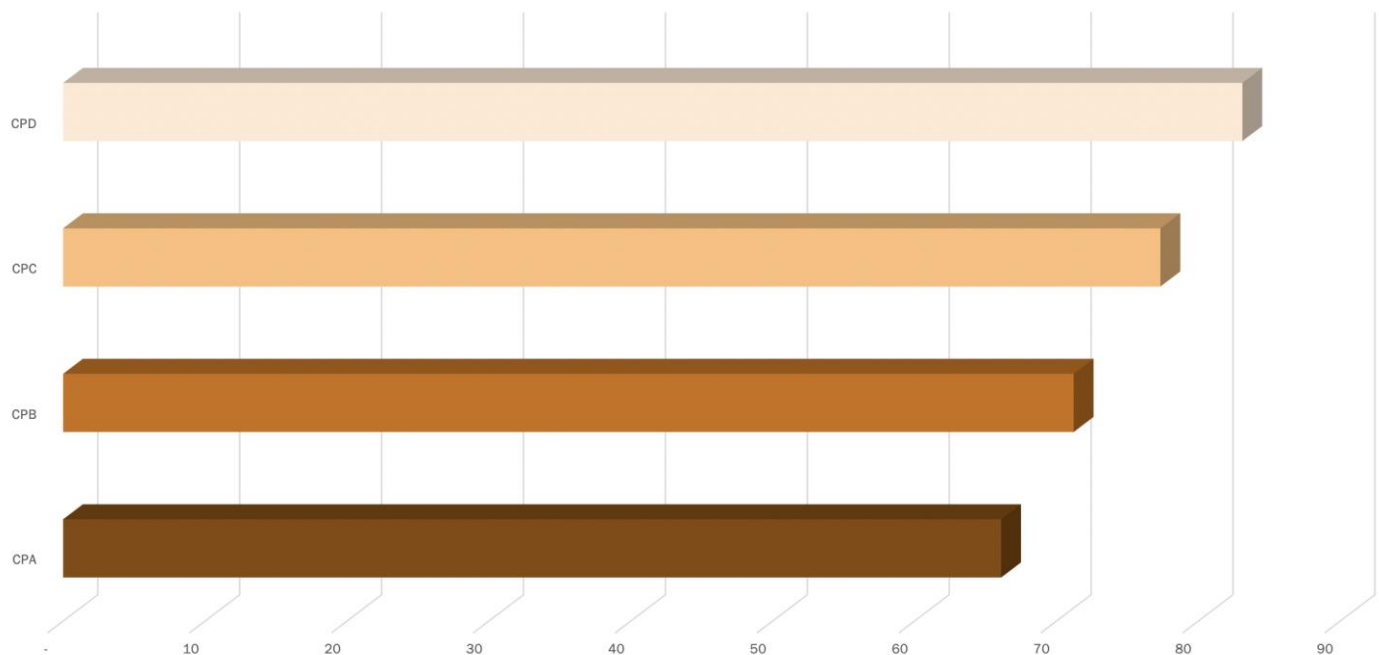
	CPA	CPB	CPC	CPD
unit 1%	89	95	77	84
unit 2%	81	92	91	95
unit 3%	84	81	84	89
unit 4%	59	67	80	69
unit 5%	38	41	83	77
unit 6%	41	49	45	93
unit 7%	58	71	77	86
unit 8%	53	60	69	72
unit 9%	92	85	90	83
Average units score per class %	66	71	77	83
Average score for All Cps units	74			

Diagnostic graph for CP progress of My lab English assignment platform 2021-22 per unit





Average units score per class %

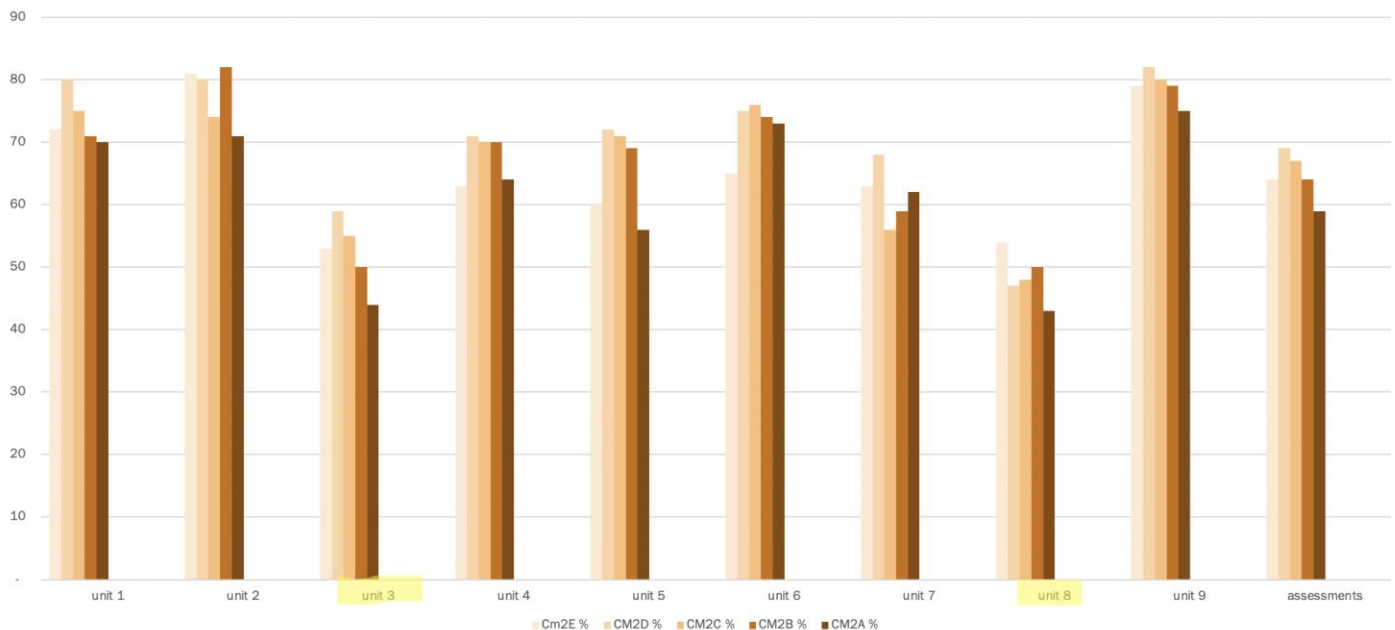


CM2

Diagnostic dashboard for CM2 progress of My lab English assignment platform 2021-2022 per unit + Assessments

	CM2E %	CM2D %	CM2C %	CM2B %	CM2A %
unit 1	72	80	75	71	70
unit 2	81	80	74	82	71
unit 3	53	59	55	50	44
unit 4	63	71	70	70	64
unit 5	60	72	71	69	56
unit 6	65	75	76	74	73
unit 7	63	68	56	59	62
unit 8	54	47	48	50	43
unit 9	79	82	80	79	75
Assessments	64	69	67	64	59
Average units score per class	66	70	69	67	62
Average assessments score for All CM2	79				

Diagnostic dashboard for CM2 progress of My lab English assignment platform 2021-2022 per unit + Assessments



Les évaluations annuelles en arabe montrent des résultats et un niveau de maîtrise satisfaisants en ALM. Le respect des instructions officielles à partir du CP garantissent une homogénéité des pratiques de classe. Des remédiations sont parfois proposées pour les élèves en situation difficiles. Le niveau des différentes classes est globalement équilibré. Quelques ajustements de début d'année (lorsque nous imaginions un retour avec classes le matin/après-midi) ont pu déséquilibrer les classes de CP à CE2. En fin d'année, le bilan est très positif et le critère d'équilibre et de répartition pédagogique sera utilisé pour la constitution des classes pour 2022/2023.

Questions parents : Les deux options en arabe ALE/ALM sont les seuls niveaux à choisir. Peut-il y avoir un niveau intermédiaire ? Nous pensons aux élèves d'origine de pays arabe mais scolarisés en lycée français à l'international pour lequel le niveau ALE est trop faible, ALM trop élevé ?

Les progrès des élèves en ALE ne sont pas perceptibles. Les élèves restent débutants plusieurs années, pourquoi et que faire ? Le LFK peut-il faire une proposition d'aménagement ?

Pour l'anglais et pour les élèves qui ont des niveaux variés en anglais. Que faire pour les élèves dont le niveau d'anglais est débutant au cycle 3 ?

Il n'est pas possible d'insérer un niveau intermédiaire entre ALE/ALM. Cela est strictement encadré par les instructions du ministère de l'éducation koweïtien. Des dérogations sont prévues pour les élèves issus de pays arabe mais qui ont fait toute leur scolarité dans le système français homologué.



Nous nous employons à éviter le syndrome de l'éternel débutant. Néanmoins, le niveau ALE de CM2 est bien différent du niveau d'ALE CP. Là également, nous appliquons le programme du ministère qui ne nous permet que peu de marge d'adaptation et de modification. Pour rappel, les contenus des séances ainsi que les manuels scolaires sont directement fournis par le ministère.

Le niveau d'anglais débutant pour les nouveaux arrivés au cycle 3 n'est pas un obstacle pour les enseignants d'anglais. La remédiation et la différenciation pédagogique se fait directement en classe et nous n'avons pas d'exemple d'élève en difficulté en anglais après un démarrage au cycle 3 au LFK. Le niveau d'anglais est excellent.

Accompagnement et formation

Suivie des élèves (bilan EBEP Ghenwa)

Le suivi est en place et n'a pas cessé y compris pendant l'enseignement à distance. Nous disposons d'outils pour assurer l'aide apportée aux élèves qui en ont le plus besoin.

Cette année, un bilan en quelques chiffres peut être donné :

- 33 réunions d'équipes éducatives
- 43 protocoles d'aide (PPRE)
 - o 3 en GS
 - o 9 en CP
 - o 8 en CE1
 - o 6 en CE2
 - o 7 en CM1
 - o 10 en CM2
- 12 projets d'accueil (PAP)

Ici ne sont pas comptabilisés les réunions informelles (hors EE) avec notre psychologue scolaire ou avec les enseignants de la classe (hors rencontres parents habituelles).

C'est un suivi constant et de qualité pour tous les élèves qui en ont besoin.

Formation des enseignants

PRF présentiel et à distance

Le plan régional de formation a repris un format normal et un fonctionnement en présentiel. Nous avons présenté les IRF lors du dernier conseil d'école et leur fonctionnement (instances et missions).



Pour le premier degré, des enseignants ont pu participer à des stages de formations ces dernières semaines et nous menons durant nos réunions des moments de démultiplication pendant lesquels les contenus de ces stages sont présentés aux enseignants du LFK.

Mise en place de la démarche de création artistique du 20 au 21 avril

Enseignement de la lecture et de la compréhension du 13 au 14 avril

Chant choral et plurilinguisme du 18 au 19 mai

FLESCO du 13 au 14 juin

Formation des PAP

Quatre de nos enseignants poursuivent actuellement une formation plus suivie et plus longue car ils sont entrés dans le métier en septembre 2021. La formation est composée de temps en ligne et de temps en présentiel au Caire ou Abudhabi.

Ils ont bénéficié de visites en classe de notre CPAIEN et de notre IEN pour les accompagner dans leur formation. L'année prochaine, ils pourront bénéficier de la deuxième année de formation sur le même fonctionnement hybride : distanciel/présentiel.

Suivi et accompagnement local (visites conseil du directeur)

Le directeur effectue des visites dans les classes. Environ 50 visites par an sont programmées dans toutes les classes (français, anglais, arabe) et pour tous les enseignants (titulaires ou non titulaires). L'objectif est multiple :

- Apporter conseil
- Créer les espaces d'échange entre pairs
- Avoir une vision d'ensemble sur la dynamique d'école

Les visites ont montré un investissement de qualité et une dynamique de formation pour nos enseignants.

Animation pédagogique – Visite de l'IEN

Une animation pédagogique a été proposée par notre IEN lors de sa visite les 18 et 19 mai autour de l'enseignement moral et civique. Tous les enseignants y ont participé.



Calendrier 2022/2023

Lycée Français de Koweït

Calendrier pédagogique prévisionnel 2022-2023

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE			JANVIER		
1	J		1	S		1	Ma		1	J		1	D	
2	V		2	D		2	Me		2	V		2	L	
3	S	Pré rentrée	3	L		3	J		3	S		3	Ma	
4	D	RENTREE	4	Ma		4	V		4	D		4	Me	
5	L		5	Me		5	S		5	L		5	J	
6	Ma		6	J		6	D		6	Ma		6	V	
7	Me		7	V		7	L		7	Me		7	S	
8	J		8	S	Mawlid	8	Ma		8	J		8	D	
9	V		9	D		9	Me		9	V		9	L	
10	S		10	L		10	J		10	S		10	Ma	
11	D		11	Ma		11	V		11	D		11	Me	
12	L		12	Me		12	S		12	L		12	J	
13	Ma		13	J		13	D		13	Ma		13	V	
14	Me		14	V		14	L		14	Me		14	S	
15	J		15	S		15	Ma		15	J		15	D	
16	V		16	D		16	Me		16	V		16	L	
17	S		17	L		17	J		17	S		17	Ma	
18	D		18	Ma		18	V		18	D		18	Me	
19	L		19	Me		19	S		19	L		19	J	
20	Ma		20	J		20	D		20	Ma		20	V	
21	Me		21	V		21	L		21	Me		21	S	
22	J		22	S		22	Ma		22	J		22	D	
23	V		23	D		23	Me		23	V		23	L	
24	S		24	L		24	J		24	S		24	Ma	
25	D		25	Ma		25	V		25	D		25	Me	
26	L		26	Me		26	S		26	L		26	J	
27	Ma		27	J		27	D		27	Ma		27	V	
28	Me		28	V		28	L		28	Me		28	S	
29	J		29	S		29	Ma		29	J		29	D	
30	V		30	D		30	Me		30	V		30	L	
			31	L					31	S		31	Ma	

Calendrier pédagogique prévisionnel 2022-2023

FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		
1	Me		1	Me		1	S		1	L		1	J	
2	J		2	J		2	D		2	Ma		2	V	
3	V		3	V		3	L		3	Me		3	S	
4	S		4	S		4	Ma		4	J		4	D	
5	D		5	D		5	Me		5	V		5	L	
6	L		6	L		6	J		6	S		6	Ma	
7	Ma		7	Ma		7	V		7	D		7	Me	
8	Me		8	Me		8	S		8	L		8	J	
9	J		9	J		9	D		9	Ma		9	V	
10	V		10	V		10	L		10	Me		10	S	
11	S		11	S		11	Ma		11	J		11	D	
12	D		12	D		12	Me		12	V		12	L	
13	L		13	L		13	J		13	S		13	Ma	
14	Ma		14	Ma		14	V		14	D		14	Me	
15	Me		15	Me		15	S		15	L		15	J	
16	J		16	J		16	D		16	Ma		16	V	
17	V		17	V		17	L		17	Me		17	S	
18	S		18	S		18	Ma		18	J		18	D	
19	D	Isra et Miraj	19	D		19	Me		19	V		19	L	
20	L		20	L		20	J		20	S		20	Ma	
21	Ma		21	Ma		21	V	Eid el Fitr	21	D		21	Me	
22	Me		22	Me		22	S		22	L		22	J	
23	J		23	J		23	D		23	Ma		23	V	
24	V		24	V		24	L		24	Me		24	S	
25	S		25	S		25	Ma		25	J		25	D	
26	D	Libération Koweït	26	D		26	Me		26	V		26	L	
27	L	Fête nationale	27	L		27	J		27	S		27	Ma	
28	Ma		28	Ma		28	V		28	D		28	Me	Eid el Adha
			29	Me		29	S		29	L		29	J	
			30	J		30	D		30	Ma		30	V	
			31	V					31	Me				



Année scolaire à venir

Structure scolaire non arrêtée

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Cycle 1	16	10	13	10 à 13
Cycles 2 et 3	24	23	23	23 à 24
Total	40	33	36	33 à 37

Départ des enseignants :

- Mme ALLANI (CE1)
- Mme SIREAU (CM1)
- Mme HAMAWI (PS)
- Mme BANOUB (GS)

Informations :

- A ce jour, 200 élèves de l'école primaire n'ont pas manifesté de choix pour la poursuite de la scolarité
- Certains niveaux sont plus impactés que d'autres :
 - o CM2 : 43 élèves
 - o CP : 35 élèves
- La structure n'est pas arrêtée pour 2022/2023

Organisation de la rentrée scolaire septembre

Principe de fonctionnement :

- Une rentrée échelonnée à l'école maternelle
- Un accueil échelonné à l'école élémentaire
 - o Priorité CP/CE1
- Le message de rentrée sera affiché sur le site internet du LFK et un mail d'information sera envoyé aux parents d'élèves.

Dispositif PARLE en CM « parcours aménagé et renforcé en langue étrangère »

Sur les conseils du CPAIEN lors de sa visite en 2019/2020 (visite post covid), nous lançons à la rentrée un dispositif PARLE pour le cycle 3 CM1/CM2.

Un renforcement en anglais durant lequel les élèves sélectionnés pourront faire une partie des enseignements en anglais. En histoire, en géographie, en EMC ou en arts plastiques, des séquences précises seront dispensées en anglais pour les élèves qui n'ont aucune difficulté en français.

L'objectif est de permettre aux élèves qui ont un niveau de français en deçà de la moyenne de la classe de bénéficier des enseignements de manière plus qualitative grâce à un groupe classe réduit. En donnant un temps supplémentaire d'anglais, la priorité reste l'apprentissage du français.

Certification DELF Prim

- Des accords entre FEI l'AEFE et la MLF existent depuis plusieurs années
- Possibilité pour les établissements français à l'étranger d'être centre d'examen ou centre de passation du DELF
- DELF Prim : Diplôme d'étude en langue française, version primaire
- Trois niveaux existent : A1.1, A1 et A2
- Projet de passation du DELF Prim A2 pour le niveau CM1
- Quatre compétences évaluées : Compréhension orale, compréhension écrite, production écrite et production orale

Six enseignants du LFK vont suivre une formation afin d'être habilités examinateur/correcteur DELF A1 à B2. Cette habilitation permettra, en partenariat avec l'IFK, de proposer une certification DELF A2 l'année prochaine pour toute une cohorte (CE2 ou CM1).

Cet outil intéressant mettra nos élèves en réelle situation d'examen et fournira des clés de lecture utiles pour le pilotage de l'école.

PEAC

- Une question parents

Y aurait-il un voyage scolaire l'année prochaine ? Les sorties scolaires ? La kermesse de l'école ?





JE DÉCOUVRE ET J'APPRENS AU CYCLE 1

J'apprends hors l'école au cycle 1 : en jouant !



JE DÉCOUVRE ET J'APPRENS AU CYCLE 2

J'apprends hors l'école au cycle 2 : métiers et musées



JE DÉCOUVRE ET J'APPRENS AU CYCLE 3

J'apprends hors l'école au cycle 3 : culture et sport !



Le PEAC a été largement posé lors du premier trimestre 2019/2020 avant la covid. Des ajustements pourront être apportés afin de le compléter et de l'enrichir. Le parcours sera prêt et pourra être diffusé aux familles. L'objectif est de garantir un chemin scolaire riche et varié autour de thématiques diverses.

Les enseignants d'un même niveau mettent en place le PEAC en fonction des projets et objectifs fixés par ce dernier.

Ainsi nous garantissons sur le long terme, un parcours cohérent pour tous les élèves dès la PS.

Pour plus d'informations sur le PEAC et les parcours éducatifs, rendez-vous sur :

<https://eduscol.education.fr/cid74945/le-parcours-education-artistique-culturelle.html>

Nous espérons pouvoir relancer les activités extra scolaires à la rentrée. Nous sommes également en contact avec le centre d'accueil pour le voyage scolaire session 2023. La kermesse pourra également revoir le jour. Tout cela sera possible si aucune restriction sanitaire n'empêche la réalisation des projets.

Activités extra-scolaires 2022/2023

Les AES seront relancées l'année prochaine pour être opérationnelles dès le premier trimestre. Elles sont pilotées par l'intendance qui organisera leur mise en œuvre. Elles seront variées :

- Théâtre
- Sport
- Activités manuelles
- Danse
- Langues : arabe, anglaise et française

C'est un des leviers également utilisé pour certains de nos élèves pour progresser en langue dans un autre contexte.



Voyage scolaire en CM2

Nous prévoyons un voyage pour la saison 2023 avec optimisme. Notre partenaire est la ligue de l'enseignement de l'isère. Nous disposons d'un avoir restitué par l'école aux familles il y a deux ans et pour lequel une réservation est prévue à Autrans.

Nous espérons que la cohorte CM2 2022/2023 puisse partir. Cela sera évidemment conditionné à l'ensemble des autorisations préalables, notamment celle des autorités locales.

Aide aux devoirs

Question parents : Pouvez-vous relancer l'aide aux devoirs l'année prochaine ?

L'an dernier 14 réponses avaient été enregistrées. Nous relancerons le dispositif l'année prochaine d'octobre à juin.

Bourses aux livres

Question parent : Les nombreux projets n'ont pas pu être concrétisés en raison de la gestion annuelle de la Covid. Pourra-t-on lancer la bourse aux livres et le projet de conférence sur le harcèlement à l'école (en présentiel et numérique) ?

Nous avons récupéré des livres que les parents ont rangés. Nous proposons de compléter la collection avec une nouvelle collecte en septembre afin de pouvoir organiser la bourse aux livres avant les vacances d'octobre. Pour rappel, le projet a été proposé par les familles et organisé par les parents élus. Le LFK facilitera l'organisation et communiquera auprès des parents d'élèves.

Fournitures scolaires

Les fournitures scolaires seront prêtes avant les rencontres parents. Elles seront mises en ligne sur le site de l'école afin que les familles puissent acheter le nécessaire ici (fournisseur partenaire) ou à l'étranger lors des congés scolaires. L'information concernant l'uniforme sera également précisée. A ce jour, il n'y a pas de modifications pour la démarche concernant le magasin qui vend nos uniformes.



Hygiène et sécurité

Le bilan en termes de respect des consignes d'hygiène est excellent. Nous souhaitons rappeler que le LFK a toujours respecté les règles données par le ministère de la santé durant cette année scolaire sans varier, sans céder aux différentes demandes qui pouvaient émerger des familles en fonction de leur appréciation de la pandémie.

Le respect strict des consignes nous a permis de fermer très peu de classes pour un passage temporaire en EàD. **Le bilan est très positif avec seulement 3 classes fermées** durant 1 semaine pendant la vague Omicron en raison des cas contact.

Tous les moyens ont été utilisés pour offrir un maximum de temps en présentiel aux élèves.

Aménagement de la sortie dans le sas d'entrée de l'école :





Questions diverses des parents

Il n'y a plus de manuels scolaires en histoire/géographie, pourquoi photocopier un livre en CM2 ?

Les récréations sont-elles séparées, des enfants du primaire sont en contact avec les élèves du secondaire ?

La fluidité du parking peut-elle être améliorée ? Les deux agents peuvent-ils faire davantage de circulation sur le parking ? Peut-on aménager une deuxième voie sans modifier le parking (qui n'appartient pas à l'école durant le début de la journée ?

Y a-t-il un bal organisé pour les CM2 ?

Cartables trop lourds. Que faire ?

Pour l'histoire-géographie ainsi que les sciences et technologies, nous avons fait le choix de fichiers photocopiables pour plusieurs raisons parmi lesquelles :

- Un accès à des ressources sur-mesure pour construire des séquences d'apprentissages
- Des ressources numériques de haute qualité
- Capitaliser l'utilisation des écrans numériques en CM2
- Limiter le poids des cartables

Oui les récréations sont séparées pour les élèves du primaire et du secondaire. Il n'est pas impossible que les élèves puissent se croiser mais nos enseignants effectuent une surveillance active.

Nous avons déjà des agents de sécurité qui essayent de gérer le flux sur le parking. Le problème initial reste celui des parents ou chauffeur qui ne respectent pas les règles élémentaires collectives. Le souhait de vouloir absolument déposer (ou récupérer) les enfants devant le portail de l'école génère de réels problèmes à certaines heures notamment à 7h15 et 14h00.

Des actions spécifiques au CM2 existent (voyage scolaire, Iftar du Ramadan...) mais aucun bal n'est en place. Nous pourrions réfléchir à une éventuelle mise en place.

Le problème du poids des cartables est récurrent. La pandémie nous a appris à réguler les outils qui transitent entre l'école et la maison. En CP/CE1, les cartables pouvaient rester en classe. Des aménagements pourront encore être proposés l'année prochaine.