



Compte rendu du conseil d'école du 10 novembre 2025

de 17h00 à 19h00

Sous réserve de son approbation lors du prochain conseil d'école.

Direction :

Frédéric Fontaine (directeur)	Présent
Olivier Gautier (proviseur)	Présent
Patrick Battesti (IEN)	Excusé

Enseignants :

Mme SBEITY Faten	PS C	Présente
Mme SWAILYEEN Razan	MS C	Présente
Mme HIAR Houda	GS C	Présente
Mme BOUTABOUT Naoel	CP C	Présente
Mme ANTOUN Noelle	CM2 D	Présente
Mme STEITIEH Suzanne	CM1 C	Présente
Mme BATTAS Nezha	CE2 D	Présente
Mme VANDECARTEELE Ségolène	CE1 C	Présente
Mme CHAHWAN Dareen	Anglais	Présente
Mme EL NOUNOU Agharid	Arabe	Présente
Mme EL KHAYAT Taline	Psy scolaire	Présente

Parents élus :

BELIVEAU	Marie-Pierre	CE1 CM2	Présente
BEN ZINEB	Sofiane	CM2	Absent
EL AZZI	Pamela	CM1	Présente
MAMO	Stéphanie	CP PS	Présente
BATROUNI	Chantal	CE2 CM2	Présente
RADWAN	Shahenda	MS CE2	Excusée
DIB PROTANO	Chaineze	CE1 CM2	Excusée
KAMEL	Rana	CE1 CM1	Présente
ANSARI	Leila	MS CE2 CM2	Présente

CHOUEIRI	Marianne	CM2	Excusée
----------	----------	-----	---------

Ordre du jour :

1. Désignation d'un secrétaire de séance.
2. Présentation des membres et résultat des élections.
3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations.
4. Bilan de la rentrée
 - structure pédagogique
 - Évaluations repères de rentrée et analyse des résultats:
 - Information sur le dialogue avec les familles
5. Priorités des programmes français et de l'AEFE.
6. Présentation des axes du nouveau projet d'établissement.
7. Présentation des principales actions pédagogiques prévues pour 2025-2026.
 - Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.
 - Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.
 - Actions menées dans le cadre du parcours santé - Classe de découverte des CM2
8. Questions diverses

Ordre du jour adopté à l'unanimité

1. Désignation d'un secrétaire de séance.

Secrétaire principale : Mme Razan Swailmyeen

2. Présentation des membres et résultat des élections.

Les élections se sont déroulées le jeudi 16 octobre avec l'utilisation du vote électronique. Les 10 parents de la liste « parents non constitués en association » ont été élus.

M. Fontaine et M. Gautier les remercient pour leur implication dans la vie de notre établissement. Ils seront les interlocuteurs privilégiés du directeur qui les consultera régulièrement sur toutes les questions ayant trait à la vie de l'école primaire.

	Octobre 2025
Nombre d'électeurs	865
Nombre de votants	41
Bulletins nuls	8
Suffrages exprimés	33

Liste « parents non constitués en association »	33 voix
---	---------

3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations

(Cf circulaire AEFE 0732 organisation des instances)

Le conseil d'école adopte le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école. Ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur :

- Les structures pédagogiques ;
- L'organisation du temps et du calendrier scolaires ;
- Le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie premier degré sur proposition du conseil des maîtres ;
- Les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école et une bonne adaptation à son environnement ;
- Les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoin éducatif particuliers ;
- Les projets et l'organisation des classes de découverte ;
- Les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire ;
- Les principes de choix des matériels et outils pédagogiques ;
- Les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire.
- Le programme d'actions annuel du conseil école-collège ;
- Le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement.
- Le programme d'action annuel d'éducation au développement durable

Proposition règlement interne du conseil d'école du LFK :

Article 1 : le conseil d'école se réunit en séance ordinaire à l'initiative du directeur d'école au moins une fois par trimestre scolaire. Il peut néanmoins se réunir en séance extraordinaire à la demande de l'autorité de tutelle, du directeur d'école ou de la moitié de ses membres sur un ordre du jour précis.

Article 2 : les convocations portant le projet d'ordre du jour seront envoyées 10 jours à l'avance sauf en cas d'urgence où ce délai peut être ramené à trois jours. Il est demandé que les questions non prévues au projet initial soient déposées auprès du directeur d'école 7 jours à l'avance.

Article 3 : les délibérations se feront par un vote à main levée

Article 4: le président du conseil d'école peut inviter à titre consultatif toute personne dont la présence peut être utile à une délibération

Article 5: Chaque membre du conseil d'école s'engage à faire connaître entre deux séances toute information qu'il juge utile aux délibérations ou à la bonne marche de l'école.

Article 6 A la fin de la séance, le compte-rendu est dressé par le président, puis diffusé aux parents dans une version provisoire avant d'être validé par un vote lors du conseil d'école suivant. Il est transmis aux membres du conseil d'école et du conseil d'établissement et affiché dans les locaux de l'école pour une durée de quatre mois. Les membres de la communauté éducative sont informés de la mise à disposition des comptes-rendus.

4. Bilan de la rentrée

- ✓ Structure pédagogique.

Les enseignants et l'équipe pour 2025-2026

61 personnels travaillent avec les élèves du primaire : 28 PE, 9 assistantes de classe maternelle, 9 professeurs d'arabe, 4 professeurs d'anglais, 1 professeur de Flsco, 4 professeurs de religion, 2 documentalistes, 1 assistante administrative, 2 assistants d'éducation, 1 directeur.

L'équipe est complétée par une psychologue scolaire, par 1 infirmière et son assistante ainsi que le personnel d'entretien et des agents techniques.

L'école primaire se compose de 28 classes.

Structure et répartition au primaire 2025/2026 (au 9 novembre)

9 classes maternelles : 193 élèves ; Moyenne 21,4

19 classes élémentaires 429 élèves ; Moyenne 22,5

Pour mémoire, rappel 2024 :

11 classes maternelles : 227 élèves ; Moyenne 20,6

20 classes élémentaires 454 élèves ; Moyenne 22,7

PS	Mona Safsouf	Justine Moreau	Faten Sbeiti	
assistantes PS	Adama	Rama	Nafissatou	
MS	Joumana Basha	Ola Chehade	Razan Swailmyeen	
assistantes MS	Khary	Ndate	Binta	
GS	Khedidja Semail	Nadia Mezziani	Houda Hiar	
assistantes GS	Fati	Oumy	Hasnatou	
CP	Tamara Halabi	Fatima AbouKhalil	Naoel Boutabout	Nassim Saadi
CE1	Layal Mehio	Sabine Courrege	Ségolène Vandecasteele	
CE2	Myriam Qasmi	Hady Skayem	Eliane Khalife	Nezha Battas
CM1	Yasmine El Khatib	Céline Druez	Suzanne Steitieh	Boubakar Benmessaoud
CM2	Farida De France	Redouane Semail	Yosra Ben Jaafar	Noelle Antoun

Nous accueillons cette année 5 nouveaux professeurs au primaire: Mme Swailmyeen, Mme Qasmi, Mme Khalifé, Mme Ben Jafaar et Mme Ashour.

Le LFK compte aujourd'hui 1168 élèves. Les effectifs sont en légère diminution (-3%) par rapport à l'an dernier où nous avions eu plusieurs arrivées au cours du premier trimestre.

Le jardin d'enfant qui constituait un vivier à la fois pédagogique et en termes d'effectifs important pour les classes de PS de maternelles a dû être fermé pour cette année par décision ministérielle. Les propriétaires travaillent à sa réouverture avec les autorités.

L'objectif demeure d'atteindre 4 classes par niveau de la PS à la terminale. Le confort des élèves, la qualité du matériel pédagogique et des installations restent la priorité de l'établissement.

Concernant la constitution des classes, le directeur a rappelé que le principe du brassage favorise l'apprentissage car apprendre c'est apprendre avec les autres.

Certains critères doivent être respectés au regard du public du LFK :

- le critère pédagogique
- la mixité : équilibre filles/garçons

- l'équilibre des nationalités.

1

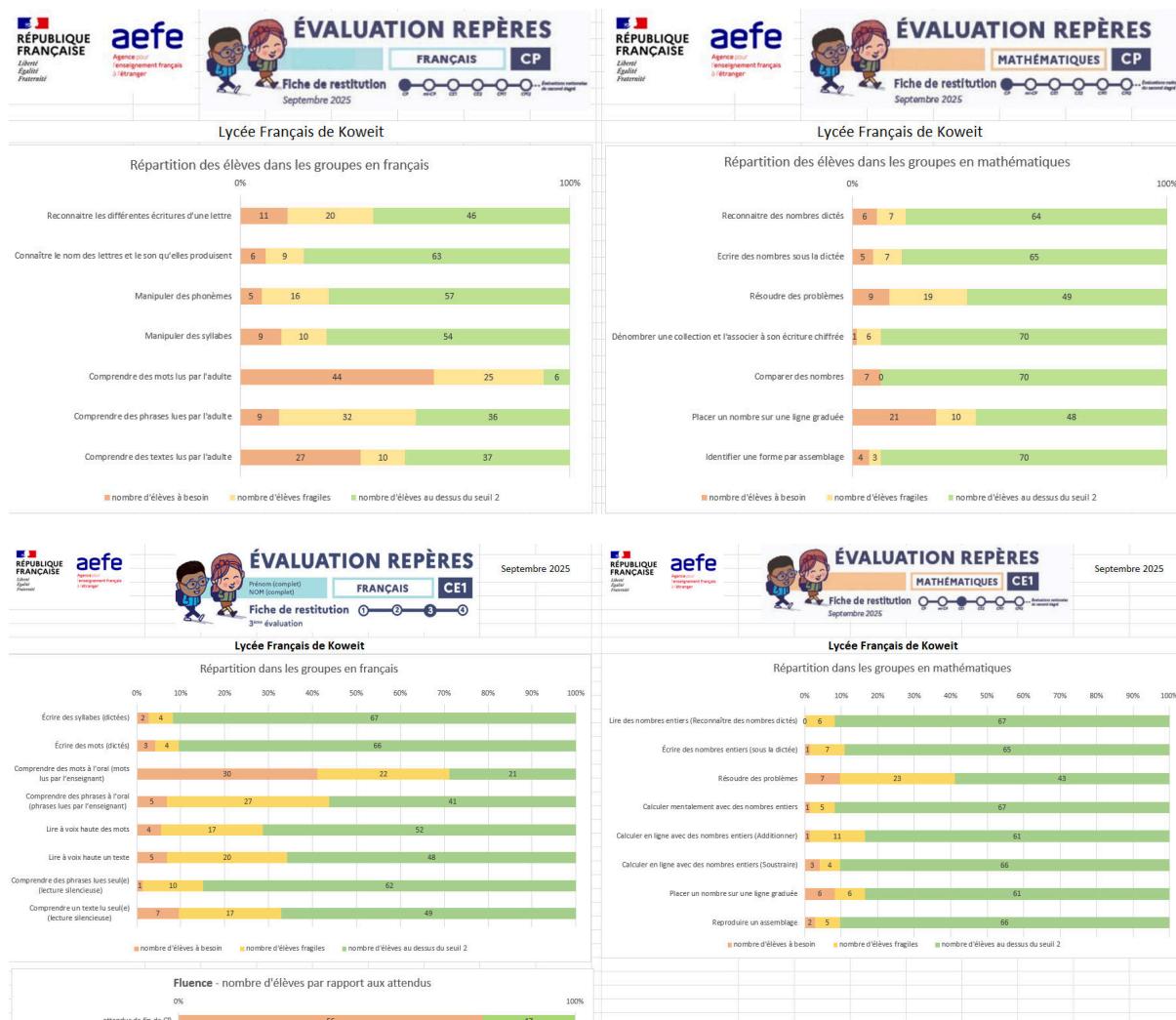
Question des parents: Il y a 25 élèves en Grande Section (GS). Est-il possible d'éviter un effectif aussi élevé dans une classe ?

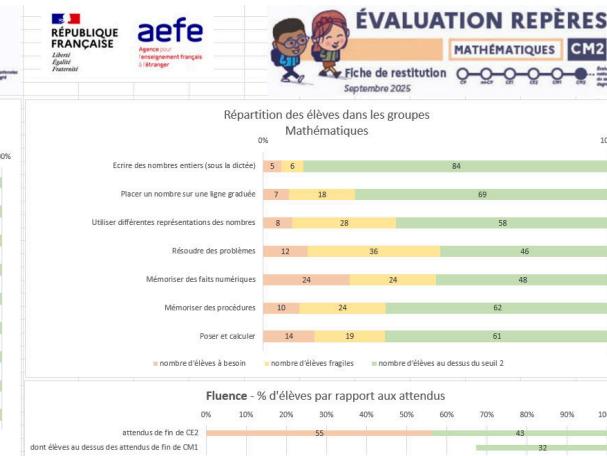
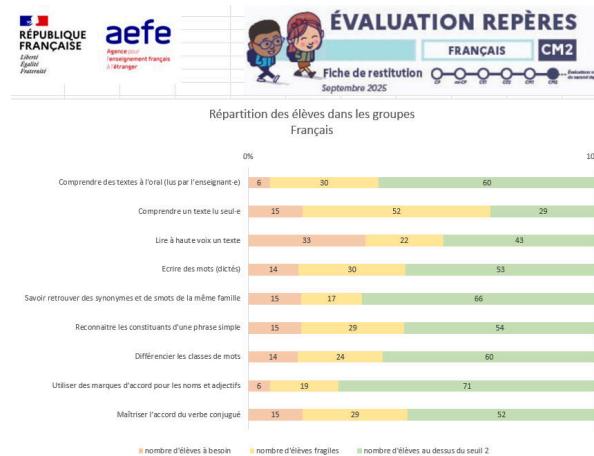
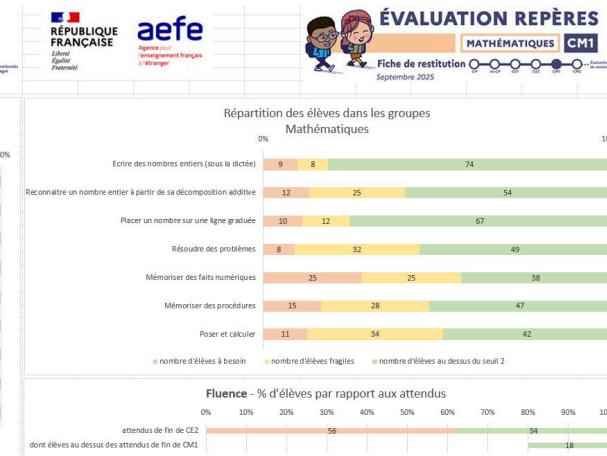
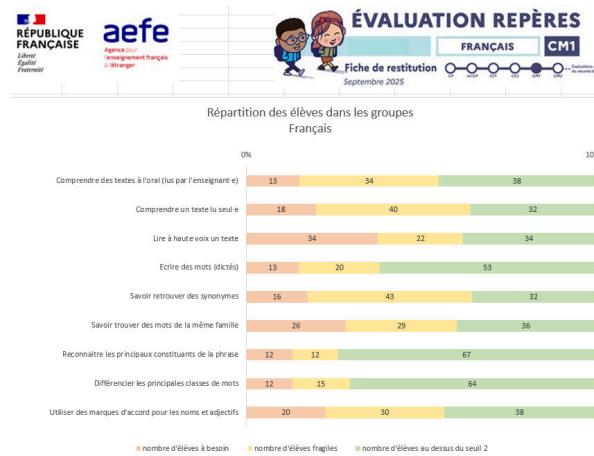
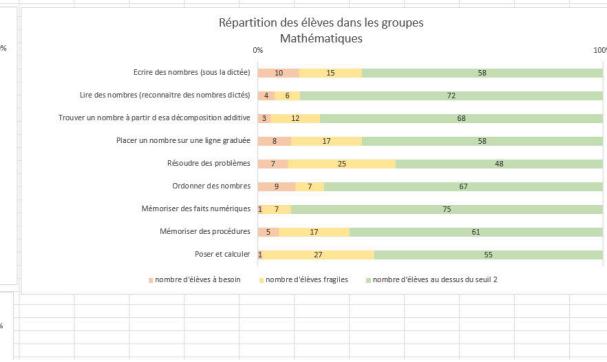
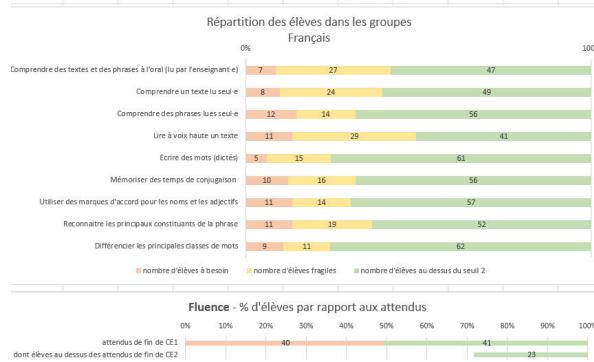
Réponse du directeur : L'année prochaine, la situation pourrait évoluer si les effectifs augmentent. Une classe de 25 élèves correspond à la norme.

Précision du proviseur : De la maternelle au lycée, l'effectif maximum autorisé est de 30 élèves par classe. Nous sommes bien en-deçà.

- ✓ Évaluations repères de rentrée et analyse des résultats.

Pour cette rentrée des évaluations repères ont été à nouveau proposées pour tous les niveaux de l’élémentaire, avec un nouvel outil d’analyse des résultats par seuil qui permet à la fois d’identifier des points d’amélioration en terme de cohorte mais également de constituer des groupes d’élèves à besoin au sein de chaque niveau et classe. Une prise en charge dans le cadre d’activités pédagogiques complémentaires, groupes de soutien et co-interventions dans les classes est ainsi mise en place lorsque les enseignants sont libérés de leur classe pendant certains cours de langues.





Il s'agit d'analyser les résultats d'ensemble au regard des items évalués. Les résultats ont été analysés en équipe inter-niveaux afin de comprendre les difficultés de réussites sur certains items et procéder à des ajustements et stratégies pédagogiques.

En français, on constate depuis l'an dernier une progression générale du CP au CM2 (hormis en CE1), signe d'efficacité de la prise en charge en français et fruit du travail des enseignants, compte tenu d'un public accueilli, en grande majorité allophone.

La fluence et les compétences de lecture en général, reste un domaine à travailler.

Mme Vandecasteele, enseignante de CE1 précise que les objectifs de fluence sont ceux attendus en fin de CE1, il est donc tout à fait normal que les élèves soit en dessous en début

En mathématiques, les résultats sont globalement bons, avec toutefois une légère baisse en CM1 pour les items « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » et en CM2 avec des difficultés pour l'item « résoudre des problèmes »

Le directeur insiste sur l'importance d'une assiduité des élèves jusqu'à la fin du mois de juin et un retour en classe dès la rentrée. Le fort absentéisme du mois de juin et les reprises tardives affectent en effet, les résultats des évaluations repères de rentrée. Le maintien de l'exposition à la langue française et à la lecture durant l'été est également fortement recommandé.

De nouvelles évaluations repères sont proposées au CP en janvier, cela permettra de mesurer les progrès.

✓ Dispositifs d'accompagnement des élèves.

Les élèves présentant des résultats en deçà du seuil 1 sont pris en charge depuis octobre dans le cadre des APC en petits groupes de soutien et/ou en Flsco avec Mme Sandrine Bissouma pour les CP.

Des PPRE sont également mis en place pour ces élèves pour une prise en charge particulière sur des difficultés identifiées.

Un dispositif de co-enseignement est mis en place avec deux enseignants dans la classe sur certains moments de la semaine.



Question d'un parent: Si un problème est remarqué chez un élève, les parents sont-ils informés immédiatement ? Quelles sont les procédures en place ?

Réponse du directeur: Les élèves sont régulièrement évalués et observés. Plusieurs dispositifs sont mis en place pour les accompagner : APC, Co-enseignement, Flsco, PPRE, Intervention de la psychologue scolaire.

Le directeur rappelle l'importance de lire des albums et des livres et de réviser régulièrement pour renforcer la fluence et la mémorisation.

La psychologue scolaire souligne un manque de concentration et de motivation chez certains élèves, et ce, dès leur plus jeune âge. Elle encourage une collaboration entre la maison et l'école pour réduire le temps passé devant les écrans.

Les enseignants relèvent que les problèmes relèvent davantage du lexique, le manque de mots, de vocabulaire, les élèves sont intelligents mais ils n'ont pas les mots. Les élèves empruntent des livres, mais certains ne les lisent pas. Le proviseur encourage les parents à motiver leurs enfants à lire les livres empruntés.

Les enseignants permettent aux élèves de lire pendant leur temps libre, après avoir terminé

leurs activités, ou organisent des rallyes lecture en classe. Cette pratique motivante pourrait être généralisée.

Le directeur : Un investissement a été réalisé cet été avec l'installation d'un espace écoute avec les boîtes à histoires "Merlin" dans les deux BCD, cet outil permet aux élèves d'écouter des histoires en français.

5. Information sur le dialogue avec les familles.

- Réunions

- réunions de rentrée en septembre (65% de présence en moyenne)
- des rencontres spécifiques (équipes éducatives) pour suivre la scolarité et mettre en place les adaptations pédagogiques.
- des rendez-vous individuels parents/ professeurs de 10 minutes à la fin de chaque trimestre dans le cadre de journées banalisées (11 décembre, 26 mars, 11 juin). Les parents recevront l'invitation pour la première rencontre début décembre.
- pour les rencontres avec les professeurs de langues (anglais et arabe), le système de priorité déterminée par l'enseignant ou le parent continuera de s'appliquer au regard du nombre très important d'élèves qu'ont les enseignants de langues.

- Les actions

Mise en place de cafés/rencontre de parents sur des thématiques éducatives. Par exemple, comment remplacer et limiter l'exposition aux écrans, comment accompagner mon enfant vers l'autonomie, comment jouer avec mon enfant, comment susciter le goût de lire...

25 parents ont assisté au premier café rencontre sur le thème du jeu début novembre.

- Les outils de communication

- L'outil discussion de pronote
- Le cahier de texte et les devoirs à faire sur pronote.
- Les bulletins trimestriels: en élémentaire, seront publiés sur pronote.
- Le CSA pour les maternelles sera également publié sur pronote, avec un drive pour illustrer en image les réussites.

Question d'un parent : *Les professeurs utilisent Pronote, mais certains utilisent aussi d'autres applications. En tant que parent, je me sens un peu perdu parmi tous ces outils.*

Réponse du directeur : *Pronote est la plateforme principale où tout est centralisé. Si d'autres outils sont utilisés par les enseignants, ceux-ci y intègrent un lien ou une référence sur Pronote pour faciliter l'accès.*

Suggestion d'un parent : *Serait-il possible de préciser systématiquement la classe, le niveau et l'objectif dans les messages ? Cela permettrait d'améliorer la régularité et la clarté des échanges. Lorsqu'une question est posée, il est important de répondre au parent sans impliquer l'élève en classe.*

Réponse de la direction : *Cela sera fait. Le directeur précise toutefois qu'il est important que les parents utilisent bien leur propre espace et pas celui de leur enfant lorsqu'ils écrivent aux professeurs. Sur la confidentialité des échanges entre les adultes, le directeur y veillera avec l'équipe enseignante. Un enfant de primaire ne doit en effet pas être interpellé ou chargé de transmettre à ses parents la réponse du professeur.*

Question des parents élus : Pourriez-vous nous informer, sur l'expertise, le rôle et présenter la psychologue scolaire à tous les parents ainsi que mettre à disposition les moyens de communication avec elle?

Réponse du directeur : Mme Taline Al Khayat, la psychologue scolaire intervient auprès des élèves afin de favoriser leur bien-être et leur réussite scolaire.

Son action s'inscrit dans une approche préventive, éducative et collaborative avec les enseignants, la direction et les familles.

Ses principales missions

-Repérer et accompagner les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou de comportement ayant un impact sur leur scolarité.

-Observer et analyser les situations ; lorsque cela s'avère nécessaire, proposer et mettre en place des pistes de soutien et des aménagements pédagogiques (PAP, PPRE, etc.).

-Conseiller et soutenir les enseignants et les familles dans la compréhension des besoins des élèves.

-Sensibiliser la communauté éducative aux troubles d'apprentissage et à la diversité des profils d'élèves.

Cadre d'intervention

La psychologue scolaire n'a pas le rôle d'une psychologue clinicienne : elle n'assure pas de suivi thérapeutique. Son intervention porte sur les aspects scolaires, cognitifs, émotionnels et relationnels qui influencent la vie et la réussite de l'élève à l'école.

Les demandes d'intervention proviennent exclusivement de l'équipe éducative (direction, enseignants, infirmière, vie scolaire).

Contact

Taline Khayat – Psychologue scolaire

Courriel : psy.scolaire@jfkoweit.edu.kw

Téléphone : +965 222 40 666 – poste 155

Une fiche de présentation va être envoyée sur pronote aux familles.

Préoccupation d'un parent: Nous avons remarqué des comportements inquiétants chez certains enfants, comme des jeux dangereux ou des pratiques de jeux d'insultes (les enfants forment un groupe, ciblent un camarade et commencent à l'insulter). Il est important de sensibiliser les élèves à ces problèmes et de trouver des solutions pour y remédier.

Réponse de la psychologue : Durant la Semaine du bien-être et dans le cadre de la prévention contre le harcèlement, nous avons mis en place des activités et ateliers variés qui mettent en valeur ce sujet. Nous travaillons sur des valeurs essentielles avec les élèves, comme l'empathie, la capacité à se mettre à la place des autres, et le respect mutuel.

Le directeur demande aux parents de systématiquement alerter l'enseignant de la classe lorsqu'ils ont connaissance de telles situations.

6. Priorités des programmes français et de l'AEFE.

✓ Mise en œuvre des nouveaux programmes de maths et de français

De nouveaux programmes mathématiques et en français se mettent en place cette année au cycle 1, au cycle 2 et en CM1. Leur déploiement sera poursuivi l'année prochaine en CM2.

Objectifs et intentions pédagogiques

Ces nouveaux programmes poursuivent plusieurs objectifs structurants :

➤Clarifier les attendus disciplinaires et les progressions par cycle, en lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, structuré autour de cinq domaines (langages, méthodes pour apprendre, citoyenneté, sciences et technologies, représentations du monde)

➤Offrir des programmes plus lisibles, cohérents et progressifs, favorisant la réussite de tous les élèves et permettant une meilleure organisation pédagogique dans chaque cycle

□ En maternelle, recentrer les apprentissages sur des compétences clés : langage, premiers outils mathématiques, structuration de la pensée, tout en intégrant les enjeux du développement durable dès le cycle 1.

□ En cycle 2, renforcer la maîtrise de la langue écrite et orale, structurer la numération dès le CP, et introduire progressivement et plus précocement des concepts logiques, géométriques ou numériques nouveaux (fractions, angles, diagrammes) pour chaque niveau

□ Mise en application des nouveaux programmes pour les classes de CM1 et 6ème (le programme de CM2 reste inchangé pour cette année)

Le directeur a indiqué que les enseignants sont accompagnés dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes depuis février et que des animations pédagogiques et des formations sont organisées au niveau de la zone Moyen Orient. En mathématiques et en français, nous n'avons pas pu commander les nouveaux manuels en mai car ils n'étaient pas encore édités. Pour cette année, nous utilisons les versions numériques.

✓ Mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC

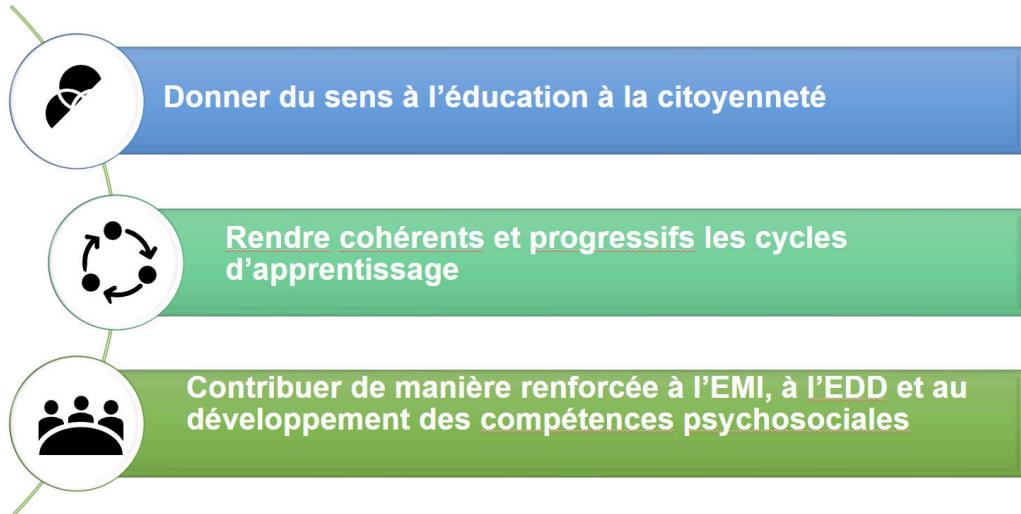
Les nouveaux programmes d'EMC continuent d'être déployés sur la 3ème et dernière année du cycle 2 et du cycle 3.

Ces derniers portent les valeurs de l'enseignement français. Les programmes sont adaptés en fonction du contexte culturel local, tout en respectant les directives de l'AEFE.



CM1 Faire société	<ul style="list-style-type: none"> • Civisme et citoyenneté • L'égalité dans la dignité • Comment faire société 	S'ouvrir à la compréhension des notions de fraternité et d'égalité. Trouver sa place et jouer un rôle croissant dans la collectivité scolaire. Acquérir les premières connaissances du cadre général d'une société démocratique.
CM2 Vivre en république	<ul style="list-style-type: none"> • Citoyenneté et nationalité. • Libertés et droits fondamentaux • Respecter les droits de tous • A l'école laïque 	Comprendre les notions de droit, de devoir, de règle et de liberté. Comprendre les fondements de la vie en république. Identifier les atteintes à autrui. Apprendre le respect de la dignité de la personne humaine et l'égalité des droits.
6ème Apprendre à vivre dans une société démocratique	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter les autres et servir l'intérêt général (5 à 6h) • Respecter des règles et en comprendre la finalité: l'exemple de la laïcité à l'Ecole (5 à 6h) • Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres: l'exemple du droit à la vie privée (5 à 6h) 	Poursuivre l'apprentissage de la citoyenneté. Aborder les aspects fondamentaux de la vie dans une société démocratique. Se familiariser avec les principes de liberté de conscience que garantie la laïcité, la dignité de la personne, le respect de la vie privée...

Trois intentions :



L'AEFE a choisi cette année de mettre en avant le développement de l'esprit critique de nos élèves face à l'intelligence artificielle.

- la Semaine des lycées français du monde (fin novembre) aura pour thématique « Cultiver la créativité : la pensée critique à l'ère de l'IA ».
- le concours Ambassadeurs, Ambassadrices en herbe de novembre 2025 à mai 2026 aura également pour thématique « L'IA : une révolution au bénéfice de l'humain ? ».

Question d'un parent : *Un débat a eu lieu entre les parents concernant l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les programmes, notamment en cours d'anglais. Certains parents souhaitent réduire le temps passé par leurs enfants devant les écrans. Pourriez-vous expliquer l'importance et l'utilité de l'IA en classe ?*

Réponse de Mme Chahwan : *Il s'agit, comme expliqué par le directeur, d'un projet initié par l'AEFE. Un texte explicatif décrivant cet outil et son utilisation est disponible sur Pronote. Les élèves doivent bien entendu être accompagnés par l'adulte et incités à exercer et développer leur esprit critique.*

7. Présentation des axes du nouveau projet d'établissement

Le comité chargé de la rédaction du nouveau projet d'établissement s'est réuni le 21 octobre.

Voici les axes et actions proposés :

Axe 1: Le LFK : une identité plurilingue et pluriculturelle au service de l'épanouissement de la communauté scolaire

Objectif 1.1 Promouvoir et développer le plurilinguisme des élèves

Action 1: Poursuivre et développer les enseignements trilingues (français, arabe, anglais) dans et hors des cours ; arts vivants, chorale, activités théâtrales, etc.

Action 2 : Poursuivre et renforcer les projets éducatifs et/ou péri-éducatifs favorisant l'enseignement des 4 langues (français, arabe, anglais et espagnol)

Action 3: Développer les projets et événements multiculturels et plurilingues en associant les parents d'élèves.

Action 4 : Valoriser la culture du pays d'accueil.

Objectif 1.2 Consolider l'usage de la langue française

Action 5 : Intégrer les simulations MUN et les activités du club presse comme leviers d'expression plurilingue, en favorisant l'usage du français

Action 6 : Poursuivre le développement des actions péri-éducatives utilisant le français à l'oral : concours d'éloquence, etc.

Action 7 : Renforcer la découverte de la littérature, de l'histoire, de la culture et du rayonnement de la langue française.

Action 8 : Développer l'écriture et la lecture de la langue française à travers des activités transversales.

Axe 2: Le LFK : un espace de formation éthique et éclairé pour de futurs citoyens responsables

Objectif 2.1. Sensibiliser les élèves au bon usage des ressources

Action 9 : Mettre en place et développer la sensibilisation au bon usage d'internet et de l'IA dans les apprentissages et le vivre-ensemble

Action 10 : Développer le sens critique des élèves face aux sources d'information

Action 11 : Développer et renforcer l'usage des sources écrites et le rapport au livre.

Objectif 2.2. Renforcer et mettre en évidence les liens entre sciences, culture et responsabilité éthique

Action 12: Poursuivre la sensibilisation aux enjeux du développement durable dans le cadre de la labélisation EFE3D ; mettre en œuvre des projets concrets : tri des déchets, affichage éco-responsable, chimie verte en classe etc. et développer les concours citoyens (débats, projets EMC, master class, interventions extérieures, interviews ...) comme des espaces et lieux de réflexion, d'engagement civique.

Action 13 : Poursuivre et développer la participation aux concours scientifiques AEFE et locaux pour l'ensemble des élèves

Action 14 : Développer les actions éducatives inter-degrés et inter-cycles entre élèves.

Action 15 Mettre en place un parrainage inter-cycles afin de développer la solidarité, la confiance en soi et le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire à travers des interactions pédagogiques inter-âges (activités ludiques et éducatives : ateliers de lecture ou scientifiques, projets artistiques, etc.).

Axe 3 : Le LFK : une communauté éducative bienveillante, soucieuse de la réussite individualisée de ses élèves.

Objectif 3.1. A chacun sa réussite en fonction de son parcours

Action 16 : Poursuivre l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers pour favoriser leur intégration et leur réussite.

Action 17 : Poursuivre et développer l'accueil individualisé des familles par la communauté éducative dans le cadre du suivi des élèves

Action 18 : Favoriser l'accueil des élèves intégrant le LFK en début ou en cours d'année scolaire en développant des dispositifs d'accompagnement individualisés ; accueil et accompagnements individualisés.

Objectif 3.2. Susciter et accompagner l'envie de se dépasser dans le respect de l'autre

Action 19 : Poursuivre et développer les préparations aux cursus dans l'enseignement supérieur ; préparation concours, entrée CPGE etc.

Action 20 : Poursuivre et développer les actions d'orientation en direction des élèves : forum des métiers, échanges avec les enseignants des écoles, universités etc. en France et à l'étranger

Action 21 : Favoriser et développer la participation de nos élèves aux rencontres sportives dans l'établissement, dans le pays d'accueil et dans la zone Moyen-Orient. Développer la participation de l'établissement aux évènements organisés par les partenaires institutionnels.

Ce projet d'établissement a recueilli l'avis favorable du conseil des maîtres. Les actions menées au primaire s'inscriront dans le cadre de ce projet d'établissement.

Il est présenté au conseil d'école pour avis. Il sera présenté à un comité de parents issus du conseil d'école et du conseil d'établissement. Mmes Ansari, Belliveau et El Azzi feront partie de ce comité. Il sera ensuite soumis au vote du prochain conseil d'établissement.

Avis favorable du conseil d'école.

8. Présentation des principales actions pédagogiques 2025-2026

- ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.

<https://docs.google.com/document/d/1owd-ZzjXqmV3udF5Z2BTsGreBwipAimq/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

Parcours citoyen du Lycée Français de Koweït

"Vivre ensemble dans un monde durable"

Projets communs à chaque niveau

Année 2025-2026

Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
PS	Education à l'alimentation et au goût : participation à la Semaine du Goût	Sensibiliser les plus jeunes à la protection des animaux : nettoyage d'une plage Recyclage : réaliser une oeuvre collective avec des bouchons, des bouteilles en plastique etc	Visite des pompiers chez les PS : sensibilisation des dangers du feu, des dangers du quotidien, découvrir un métier spécifique
MS	Semaine du goût Le corps : Exploitation du thème de l'hygiène corporelle Visite d'un pedodontiste	Le tri des déchets Plantation - Réalisation des jardins verticaux	Les aliments/ projet culinaire Les moyens de transport/la pollution
GS	Semaine du goût Charte de la classe Rituel du vivre ensemble		
CP	Droits des enfants. Journée nationale de lutte contre le harcèlement : Conte participatif : lecture d'une histoire sur la différence et la moquerie (ex. "Le vilain petit canard"), suivie d'une discussion simple : "Et toi, que ferais-tu ?" • Jeu "Agir ou pas ?" : l'enseignant présente des situations (moquerie, exclusion, aide d'un camarade, etc.) et les enfants votent "c'est bien" / "ce n'est pas bien".	Visite de la "Public Authority of Agriculture & Fish Protection" – Chasse au trésor – tri de plantes et animaux marins. Plan B : sortie à green Island Projet en relation avec VEOLIA	
CE1	Sortie "Protection des tortues" avec Claudia Alrashoud de la Kuwait Society for Animal Welfare.	Projet "je protège ma planète" : Sortie en collaboration avec Diana Chapuis (Association Ocean Vibe). Nettoyage d'une plage de Salmiya de ses déchets plastiques pour recyclage/ Présentation des impacts des déchets sur la faune et la flore océanique et côtière. Lecture d'albums et de livres documentaires en lien avec la protection de l'environnement et le recyclage.	Chorale sur le thème de l'environnement

CE2	Visite de l'usine KDD (produits laitiers) - Initiation aux effets des produits sucrés sur la santé - Découverte des bienfaits des produits laitiers Découverte du concept des élections et élire un délégué de la classe.	Découverte des droits de l'enfant. Recyclage : sensibilisation aux enjeux du tri et de la réduction des déchets. Projet : Nettoyage d'une plage.	
CM1	Élaboration collective du règlement de classe et élection des délégués pour favoriser la responsabilité et la démocratie scolaire.	Réalisation d'exposés sur le développement durable pour sensibiliser à la préservation de l'environnement.	le projet Tara Océan pour comprendre les enjeux scientifiques et écologiques liés à la protection des océans.
CM2	<i>Droits des enfants</i> <i>Jardin potager</i>	Classe de neige	Frise environnementale

Le conseil des délégués élèves de CE2, CM1 et CM2 a été réuni par le directeur le 21 octobre.

Parmi les différentes propositions voici les propositions retenues, lesquelles ont été soumises au conseil des maîtres et à la Direction Générale :

- ✓ Avoir plus de bancs dans la cour
- ✓ Créer et différencier les zones d'activité dans la cour.

- ✓ Aménager la cantine
- ✓ Avoir plus de choix et de bons produits à la cantine
- ✓ Avoir des séances de sport hors de l'école
- ✓ Faire plus de sorties scolaires.
- ✓ Avoir des cours d'anglais pour les débutants et approfondir pour les autres.
- ✓ Faire plus souvent des travaux de groupes en classe

Notre IEN, M. Battesti m'a fait un retour suite au compte rendu que je lui avais transmis : le voici

« Je tiens à saluer le sérieux et l'engagement dont les délégués ont fait preuve lors de cette première réunion. Le cadre posé autour de leurs rôles, de leurs droits et de leurs devoirs a permis d'installer un climat d'écoute et de respect propice à l'expression de chacun. La méthodologie choisie — travail en groupes, lecture croisée et restitution — a donné toute sa place à la réflexion collective et à la construction d'un avis partagé.

Les propositions retenues montrent une réelle maturité :

- *améliorer les aménagements de la cour et de la cantine pour le bien-être de tous ;*
- *multiplier les activités sportives et les sorties pour mieux découvrir le monde ;*
- *renforcer les apprentissages, notamment en anglais, et favoriser le travail en groupes pour apprendre autrement.*

Ces idées sont légitimes, pertinentes et en cohérence avec la vie de l'école. Elles témoignent d'un regard attentif sur le quotidien et d'un vrai sens des responsabilités. Certaines d'entre elles pourront d'ailleurs être examinées plus précisément en conseil d'école ou intégrées, selon leur faisabilité, dans le projet d'établissement.

Je souhaite aussi que soit souligné, auprès des élèves, que toutes les propositions formulées — même celles qui n'ont pas été retenues comme prioritaires — sont précieuses. Elles traduisent un véritable engagement citoyen et contribuent à faire évoluer positivement le cadre de vie de chacun.

Bravo à l'ensemble des délégués pour la qualité de leur participation et merci à l'équipe pour l'accompagnement attentif de ce dispositif qui fait vivre la démocratie scolaire au quotidien. »

- ✓ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.

<https://docs.google.com/document/d/12wOUwdMCbgu99IwkZSX0V6n-zZDZqrYB/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

PEAC du Lycée Français de Koweït

Projets communs à chaque niveau du primaire

Année 2025 - 2026

Cycle	Niveau	Domaines artistiques	Pratiques culturelles	Projets
Cycle 1	PS	Arts du visuel	1. Yayoi KUSAMA 2. Sol LEWITT 3. Alberto CONT 4. Otto ZITKO 5. Rob PRUITT	Découvrir un artiste, une œuvre par période: "À la manière de..." https://drive.google.com/file/d/11i8tszK4vW9MS45QlMrsTHr09eI3qvdk/view?usp=sharing
	PS	Arts du spectacle vivant	Réaliser un enchaînement de gestes, de mouvements, seul, à deux, en petit groupe.	Participation au spectacle de fin d'année (danse)
	PS	Arts du son	Acquérir un répertoire de comptines Jouer avec sa voix Réaliser des percussions corporelles en musique	Participation aux deux chorales habituellement programmées : la chorale de l'Hiver et la chorale de la Fête des Mères
	MS	Arts du spectacle vivant	Mobiliser et enrichir l'imaginaire. Entrer en relation avec les autres.	Spectacle de fin d'année.
	MS	Arts du visuel	Réaliser des compositions plastiques. Développer du goût pour les pratiques artistiques. acquérir un répertoire de comptines et de chansons.	Mondrian Van gogh Romero Britto
	MS	Arts du son	Acquérir un répertoire de comptines et de chansons Explorer les instruments. Utiliser les sonorités du corps. Jouer avec sa voix	La chorale de l'hiver percussion corporelle instruments à percussion Jeux de voix

	GS	Arts du visuel	Découvrir un artiste, une œuvre	ARCIMBOLDO PAUL KLEE HENRI MATISSE
	GS	Arts du son	Découvrir des instruments, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté	Le carnaval des animaux
	GS	Arts du spectacle vivant	Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons. Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores	Chorale de l'Hiver Spectacle de fin d'année

	CP	Arts du spectacle vivant	Mettre en scène des scénettes contant l'histoire de la sieste de Moussa et la chèvre biscornue.	Projet NARRAMUS : Période 2 : scénettes sur le roman La sieste de Moussa. Période 4 : scénettes sur le roman La chèvre biscornue
	CP	Arts du visuel	Étude d'un artiste, d'une œuvre et faire à la façon de ... 1. A la façon de Mondrian (tracer à la règle). 2. Semaine du goût : à la rencontre de Yayoi KUSAMA. 3. Travail sur Kandinsky (les cercles concentriques) 4. Découverte de Robert Combas (QLM : jour/nuit) 5. Portrait décalé à la façon de Paul Klee.	Chorale fête des mères

Cycle 2	CP	Arts du son	- Découverte des instruments et de leur famille. - Comprendre le rôle du chef d'orchestre. - Développer l'écoute attentive. - Apprendre les règles de savoir-vivre pendant un concert. - Découvrir les compositeurs et l'origine de certaines œuvres célèbres. - Encourager les élèves à exprimer leurs impressions après le concert.	
	CE1	Arts du spectacle vivant	Découverte des arts du cirque	Numéro de jonglage / acrobaties
	CE1	Arts du visuel	Découverte des œuvres d'un artiste : Wassily Kandinsky / Miro / Matisse	Visite d'expositions d'art contemporain (CAP)
	CE1	Arts du son	Découverte de compositeurs classiques (Mozart, Beethoven, Vivaldi)	Chorale
	CE2	Arts du spectacle vivant		Réalisation d'un spectacle de fin d'année Mise en place d'une chorale
	CE2	Arts du visuel		
	CE2	Arts du son		

	CM1	Arts du son	Voyage musical : à la découverte des styles et rythmes du monde: écoute musicale de chansons et de musique de divers pays	chorale de classe (filmée et postée sur les padlet de classe)
	CM1	Arts du visuel	Reproduire les paysages du monde : ville, désert, savane et forêt en hiver	Musée de la classe sur le Padlet de la classe.

Cycle3			Créer à la manière des maîtres : Doodles créatifs, Picasso abstrait, et Kerby Rosanes imaginatif	
	CM1	Arts du spectacle vivant	Mises en scène littéraires : donner vie aux textes par des petites saynètes de théâtre Découverte équestre : initiation à l'art de monter à cheval	sortie au centre équestre
	CM1	Culture Scientifique	Explorateurs de l'environnement : préparer et présenter nos découvertes: préparer et présenter des exposés scientifiques filmés	10 vidéos d'exposés scientifiques sur la chaîne Youtube et le Padlet de la classe.
	CM2	Arts du son	Les instruments de musique et leur famille. Les instruments à percussion et manipulation Découvrir des compositeurs classiques "Toccata et Fugue" de Bach "La grande valse" de Chostakovitch Développer l'écoute musicale Enregistrement de sons (environnement sonore) et de bandes sons(chants des élèves) Découvrir des auteurs/compositeurs/interprètes	Ecoute d'œuvres de musique classique Jean Sébastien Bach Chostakovitch Maurice Ravel René Aubry (extraits) Chorale
		Arts du visuel	Découvrir des artistes, des œuvres Découvrir l'inventeur du mur végétal: Patrick Blanc	Oeuvres artistiques Impressionnisme : Van Gogh, Monet, Renoir, Degas, Cézanne Pointillisme : Seurat Cubisme : Picasso
	CM2	Arts du spectacle vivant	Projet droit des enfants: Travail de niveau en lien avec l'Art visuel	Réalisation d'une fresque CM2
	CM2	Culture Scientifique	Découverte du Centre scientifique (Planétarium, vivarium, zoo), visite du musée Sheikh Al Abdallah (sciences, Histoire, Arts...)	Réalisation d'un objet technique Réalisation d'un jardin potager

✓ Actions menées dans le cadre du Parcours santé

<https://docs.google.com/document/d/1OjsEeUkn7oPNkaYYiadH9OQF57ygtY6s/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true>

Parcours Santé du Lycée Français de Koweït

<https://www.education.gouv.fr/le-parcours-educatif-de-sante-11786>

Projets communs à chaque niveau

Année 2025-2026

Niveau	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
PS	Education à l'alimentation et au goût : participer à la Semaine du Goût Participer à la visite médicale annuelle Les émotions, mon corps (le mien) Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : - participer au parcours de motricité du trimestre - participer à trente minutes d'activité physique quotidienne	Connaitre et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle : se laver les mains correctement, se moucher, être autonome aux toilettes Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : - participer au parcours de motricité du trimestre - participer à trente minutes d'activité physique quotidienne	Situer et nommer les différentes parties du corps humain Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : - participer au parcours de motricité du trimestre - participer à trente minutes d'activité physique quotidienne
MS	Hygiène corporelle Hygiène bucco-dentaire Activité physique quotidienne	Activité physique quotidienne les dangers domestiques Journée sportive	L'alimentation saine les dangers de la route Activité physique quotidienne
GS	La semaine du goût L'hygiène des mains Visite médicale APQ 30' d'activités physique par jour	Les Olympiades EPS Sensibilisation à la santé bucco dentaire avec la venue d'une dentiste APQ 30' d'activités physique par jour	Connaitre les parties du corps Prévention des accidents "les petits bobos" Bien dormir Le voyage des aliments la différence
CP	Semaine du goût : découverte des saveurs. Education à une alimentation équilibrée. participer à trente minutes d'activité physique quotidienne	participer à trente minutes d'activité physique quotidienne OlympiadesEPS	participer à trente minutes d'activité physique quotidienne
CE1	Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie: l'activité physique	Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie: hygiène corporelle et dentaire	Les catégories d'aliments et l'équilibre alimentaire
CE2	Visite de l'usine KDD (produits laitiers) - Initiation aux effets des produits sucrés sur la santé - Découverte des bienfaits des produits laitiers	Olympiades EPS	Porter secours
CM1	Organisation de l'olympiade de la santé	Promotion de l'activité physique: Organisation d'un cross au parc Mishref	EMC : bien manger: des conseils nutritionnels pour avoir une alimentation équilibrée.
CM2	Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie	Apprendre à entretenir sa santé : mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique...) pour agir de manière efficiente Connaitre son environnement pour la pratique du ski	S'engager dans des activités sportives et artistiques en maîtrisant les risques et ses émotions

L'organisation de rencontres sportives types « olympiades » est prévue au 2eme trimestre.

L'organisation s'appuiera sur la sollicitation des élèves du secondaire (action du conseil école collège) pour encadrer les différentes équipes et arbitrer. Ce dispositif se déclinera en inter cycle.

Classe de découverte des CM2.

Comme chaque année, les élèves de CM2 partiront en classe de neige. Ce voyage est un moment privilégié pour découvrir un nouvel environnement et travailler les compétences d'autonomie et de vivre ensemble.

Dates : 31/01/2026 au 7/02/2026

Lieu : Arêches-Beaufort (73)

Déplacements : Avion puis autobus jusqu'à la station

Hébergement : Chalet au pied des pistes

Activités prévues : Ski de piste au quotidien, rallye découverte, découverte du milieu montagnard, visite d'un musée, d'une ferme, de villages près de la station.
Raquettes, jeux de plein air.

Coût pour les familles : 550 KD (avec l'assurance)

60 élèves participent au voyage, ils seront accompagnés par 7 enseignants et personnels de l'école. 40 n'y participent pas, ils seront pris en charge par Mme Yosra Ben Jaafar et une enseignante remplaçante. Des sorties et activités artistiques et culturelles seront organisées pour ceux qui ne partent pas.

Une dernière réunion sera organisée pour les familles début janvier.

9. Calendrier des manifestations festives.

- chorales des maternelles : 14 et 15 décembre
- photo avec père noël au gymnase les 16 et 17 décembre
- bûche de noël dans les classes le 18 décembre
- galette des rois: le 8 janvier
- Spectacle des CM2 pour la Fête Nationale le 15 février
- célébration et parade pour la fête nationale le 17 février
- spectacles de fin d'année : deuxième de mai ou début juin (conditionné par les dates des examens, non encore connues à ce jour)

10. Questions diverses.

Les représentants des parents d'élèves ont soumis 10 questions diverses. Certaines questions ont déjà été abordées et répondues au fil de ce conseil d'école.

Le directeur rappelle que le conseil d'école traite des sujets d'intérêt général dans le cadre de ses attributions. Le directeur précise que plusieurs questions ne relèvent pas des attributions du Conseil d'école, elles seront abordées en conseil d'établissement ou transmises à la Direction Générale.

Les questions ayant trait au recrutement, à la supervision des professeurs, au respect des programmes relèvent de la responsabilité de l'équipe de Direction, garante des critères de l'homologation.

Mme Batrouni précise que les parents élus ont recueilli et formulé les demandes qui leur ont été soumises par les parents, ils se font ici leurs porte-paroles.

Le directeur remercie à nouveau les 10 parents pour ce travail conséquent de représentant et de synthèse.

Voici les questions et les réponses apportées par la direction :

Question sur l'horaire du goûter en MS. Est-il possible d'avancer le goûter avant 10h?

Réponse du directeur: L'enseignante ne peut pas faire autrement compte-tenu des cours de langues et des horaires des récréations. Il rappelle que les enfants ne doivent pas venir à l'école le ventre vide et qu'il est important de prendre un petit déjeuner, même léger avant de venir à l'école le matin.

Question sur l'anglais en maternelle: Pourrait-il y avoir une meilleure qualité d'enseignement en anglais au niveau maternelle?

Réponse : L'enseignante d'anglais qui intervient en maternelle possède toutes les qualifications requises. L'anglais conserve un statut de seconde langue et y est enseigné 1h par semaine, le focus est en effet davantage porté sur le français. Toutefois, les équipes de langues et de français travaillent en collaboration afin d'explorer des thématiques communes et de renforcer l'approche plurilingue.

Questions sur les devoirs

Pourriez-vous assurer une meilleure coordination entre les professeurs concernant les devoirs et évaluations? Parfois on se retrouve avec plusieurs exercices, plusieurs leçons et même 2 ou 3 évaluations pour le lendemain matin. Ceci génère beaucoup de stress, et considérant leur jeune âge, risque d'avoir un effet contre productif à court et long terme. Un parent a demandé s'il était possible de reporter l'évaluation de langue arabe, uniquement cette fois-ci, en raison d'une semaine chargée en devoirs et évaluations. Un parent a souligné que certains enseignants donnent un volume important de devoirs.

Serait-il possible également d'instaurer l'aide aux devoirs, organisée et supervisée, par le corps enseignant, par exemple, après la classe?

Réponse du directeur et des enseignants : Des dispositifs d'aide sont mis en place sur le temps scolaire (APC et plus de maîtres que de classe). La semaine scolaire de l'élève à l'élémentaire est déjà conséquente avec 32h hebdomadaire d'enseignement pour une majorité des élèves.

Le directeur propose que les élèves qui restent en salle de permanence puissent faire leurs devoirs pendant ce temps.

Le directeur rappelle que le temps à consacrer aux devoirs - lecture et mémorisation essentiellement- ne doit pas excéder 45 minutes par jour. Cela a également été rappelé en conseil des maîtres. Il appartient en outre aux enseignants de réexpliquer les leçons aux élèves, le but étant que tous réussissent, chacun à son rythme.

Le proviseur précise que le premier examen se passe en classe de 3eme et que moins d'1% des élèves est maintenu dans la classe (redoublement) au LFK, sur l'ensemble des classes.

L'équipe pédagogique veillera à communiquer en amont et à tenir compte des dates des évaluations nationales koweïtiennes en arabe et en éducation islamique.

Question sur la lecture et l'oral

Comment pourraient être renforcés et mis en valeur, la lecture et l'expression orale? Il faudrait inciter les enfants à lire beaucoup en classe et à s'exprimer correctement en français, même en récréation et même si cela doit prendre un peu de temps. Le rythme est trop rapide et laisse l'impression que les leçons se suivent les unes après les autres, juste pour finir le programme. Par exemple, des séances de théâtre ou d'improvisation en classe amélioreront sans aucun doute le niveau littéraire de nos enfants et leur confiance en soi (juste une proposition parmi d'autres). Organiser un spectacle de Noël et fin d'année pour chaque niveau et chaque classe, chaque année, en français.

Réponse : L'oral et la lecture sont un des axes du projet d'école. De nombreux projets et dispositifs sont déjà mis en place dans les classes et présentés dans le cadre des parcours éducatifs. Il s'agit de les faire connaître.

Question sur l'aménagement des espaces extérieurs

Pourriez-vous améliorer l'espace extérieur en aménageant plus de tables, bancs, ombrage (toiles), ventilateurs à vapeur d'eau, et pourquoi pas aussi l'espace où les parents attendent? Assigner un endroit plus sécuritaire pour les enfants qui veulent jouer au Football durant les pauses. Les installations dans la cour de maternelle doivent être remises en état ou remplacées. La peinture au sol doit être refaite avec une peinture plus adéquate qui ne tachera pas sur les souliers et pantalons des élèves qui mangent leur goûter par terre présentement. Pendant les périodes plus chaudes. Rester en classe durant une des récréations (10/15 min), afin de les encourager à manger leur goûter bénéficiant ainsi d'une place assise, fraîche et plus propre.

Réponse : *Cette question a été remontée à la direction générale.*

De nouvelles tables ont été commandées.

La cour maternelle et les jeux sont régulièrement entretenus par les agents techniques. Des pièces détachées ont été commandées pour réparer le jeu de grimpe abimé. Les élèves de maternelle disposent de deux jolies cours de récréations ombragées, un espace avec de nombreux vélos et tricycles à disposition des élèves de maternelle, peinture au sol et dalles amortissantes.

Concernant la peinture au sol, ce problème sera remonté au responsable de l'entretien.

Question sur les abonnements

Pourriez-vous relancer l'abonnement mensuel (20kd pour 8 livres) à l'École des loisirs?

Réponse : *Nous sommes à la recherche d'un importateur local qui faciliterait l'acheminement et le dédouanement. Un message a été envoyé en ce sens à la société « Ecole des loisirs » sans réponse à ce jour.*

Question sur les sorties scolaires

Serait-il plus enrichissant et motivant d'augmenter le nombre de sorties scolaires pédagogiques (éducatives) durant l'année et tenter, le plus possible, de reporter si annulation? Ces sorties sont essentielles pour le développement et la sociabilité de nos enfants. Chaque année, des sorties sont proposées, qui ne sont malheureusement pas honorées pour diverses raisons...

Réponse : *Il y a déjà deux à trois sorties organisées chaque année. Pour rappel ces sorties sont avant tout pédagogiques et à l'initiative des enseignants. Les sorties sont quasiment toutes autorisées par le ministère.*

Question 9 Pourrions-nous avoir une mise-à-jour concernant la suspension des activités extra-scolaires ?

Réponse : *pas de nouvelles du ministère à ce jour. La Direction Générale vous tiendra informés.*

Question sur le menu de la cantine

Serait-il possible de communiquer les prix de la cantine par Pronote, ou le site.

Réponse : le menu est en ligne sur le site.

<https://www.lfkoweit.edu.kw/les-menus-de-la-cantine/>

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école est clos à 19h15

Le directeur,

La secrétaire de séance,