Lycée Français de Koweït
Homologué par le Ministère de l'Education Nationale Français
مدرسة الكويت الفرنسيّة
معتمدة من وزارة التعليم الفرنسيّة

ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE
aefe Agence pour l'enseignement français à l'étranger
Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger
وكالة التعليم الفرنسيّة

Compte rendu du conseil d'école du 16 novembre 2026

de 17h00 à 19h00

Sous réserve de son approbation lors du prochain conseil d'école.

Direction :

Frédéric FONTAINE (directeur)	Présent
Olivier GAUTIER (proviseur)	Présent
Vanessa PASTOOR (IEN)	Excusée

Enseignants :

Mme SAFSOUF Mona	PS A	Présente
Mme BACHA Joumana	MS A	Présente
Mme SEMAIL Khedidja	GS A	Présente
Mme HALABI Tamara	CP A	Présente
Mme ANTOUN Noelle	CM2 D	Présente
Mme ELKHATIB Yasmine	CM1 A	Présente
Mme BATTAS Nezha	CE2 C	Présente
Mme COURREGE Sabine	CE1 B	Présente
Mme CHAHWAN Dareen	Anglais	Présente
Mme EL NOUNOU Agharid	Arabe	Présente

Parents élus :

BELIVEAU	Marie-Pierre	CE2	Présente
MAMO	Stéphanie	MS CE1	Absente
RADWAN	Shahenda	GS CM1	Absente
KAMEL	Rana	MS CE2 CM2	Présente
ANSARI	Leila	GS CM1	Présente
ROESH	Viviane	CE2 CM2	Absente
IMAD	Iman	GS	Absente
SALHEDDINE	Nivine	PS	Absente
HAJJI	Ali	CP	Absent
SAMAAN	Elige	PS	Présente

Ordre du jour :

1. Désignation d'un secrétaire de séance et approbation du compte-rendu du conseil d'école du 15 juin 2026
2. Présentation des membres et résultat des élections.
3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations.
4.
5. Bilan de la rentrée
    - Structure pédagogique.
    - Évaluations repères de rentrée et analyse des résultats.
    - Dispositifs d'accompagnement des élèves.
6. Information sur le dialogue avec les familles.
7. Présentation des principales actions pédagogiques prévues pour 2026-2027.
    - Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen et programme d'action annuel d'éducation au développement durable.
    - Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.
    - Actions menées dans le cadre du parcours santé
    - Classe de découverte des CM2.
8. Activités extrascolaires
9. Questions diverses

Ordre du jour adopté à l'unanimité

1. **Désignation d'un secrétaire de séance et approbation du compte-rendu du conseil d'école du 15 juin 2026**

Mme Khedidja SEMAIL est désignée secrétaire de séance.
Le compte rendu du conseil d'école du 15 juin 2026 est approuvé à l'unanimité.

2. **Présentation des membres et résultat des élections.**

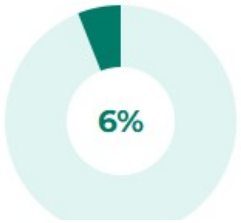
Les élections se sont déroulées du 12 au 15 octobre avec l'utilisation du vote électronique. Les 10 parents de la liste « parents non constitués en association » ont été élus.
M. Fontaine et M. Gautier les remercient pour leur implication dans la vie de notre établissement. Ils seront les interlocuteurs privilégiés du directeur qui les consultera régulièrement sur toutes les questions ayant trait à la vie de l'école primaire.

Résultats

Détails des résultats dépouillés* :

Liste de Mme Beliveau	42 Bulletins	86%
Vote blanc	7 Bulletins	14%

Participation



49 votants

49 bulletins

778 électeurs

3. Rappel des attributions du conseil d'école et fixation des modalités de délibérations

(Cf circulaire AEFE 0732 organisation des instances)
Le conseil d'école adopte le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école. Ce conseil est obligatoirement consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école, notamment sur :

- Les structures pédagogiques ;
- L'organisation du temps et du calendrier scolaires ;
- Le projet d'école ou le projet d'établissement dans sa partie premier degré sur proposition du conseil des maîtres ;
- Les actions particulières permettant d'assurer une meilleure utilisation des moyens alloués à l'école et une bonne adaptation à son environnement ;
- Les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoin éducatif particuliers ;
- Les projets et l'organisation des classes de découverte ;
- Les questions relatives à l'hygiène, à la santé et la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire ;
- Les principes de choix des matériels et outils pédagogiques ;
- Les questions relatives à l'accueil, à l'information des parents d'élèves et les modalités générales de leur participation à la vie scolaire.
- Le programme d'actions annuel du conseil école-collège ;
- Le programme d'actions annuel contre toutes les formes de violence, de discrimination et de harcèlement.
- Le programme d'action annuel d'éducation au développement durable

Proposition règlement interne du conseil d'école du LFK :

Article 1 : le conseil d'école se réunit en séance ordinaire à l'initiative du directeur d'école au moins une fois par trimestre scolaire. Il peut néanmoins se réunir en séance extraordinaire à la demande de l'autorité de tutelle, du directeur d'école ou de la moitié de ses membres sur un ordre du jour précis.

Article 2 : les convocations portant le projet d'ordre du jour seront envoyées 10 jours à l'avance sauf en cas d'urgence où ce délai peut être ramené à trois jours. Il est demandé que les questions non prévues au projet initial soient déposées auprès du directeur d'école 7 jours à l'avance.

Article 3 : les délibérations se feront par un vote à main levée

Article 4: le président du conseil d'école peut inviter à titre consultatif toute personne dont la présence peut être utile à une délibération

Article 5: Chaque membre du conseil d'école s'engage à faire connaître entre deux séances toute information qu'il juge utile aux délibérations ou à la bonne marche de l'école.

Article 6 A la fin de la séance, le compte-rendu est dressé par le président, puis diffusé aux parents dans une version provisoire avant d'être validé par un vote lors du conseil d'école suivant. Il est transmis aux membres du conseil d'école et du conseil d'établissement et affiché dans les locaux de l'école pour une durée de quatre mois. Les membres de la communauté éducative sont informés de la mise à disposition des comptes-rendus.

Règlement adopté à l'unanimité.

4. Bilan de la rentrée

✔ Structure pédagogique.

Les enseignants et l'équipe pour 2026-2027

57 personnels travaillent avec les élèves du primaire : 24 PE, 8 assistantes de classe maternelle, 9 professeurs d'arabe, 4 professeurs d'anglais, 1 professeur de Flsco, 4 professeurs de religion, 2 documentalistes, 1 assistante administrative, 3 assistantes d'éducation, 1 directeur.

L'équipe est complétée par une psychologue scolaire, par 1 infirmière et son assistante ainsi que le personnel d'entretien et des agents techniques.

L'école primaire se compose de 24 classes.

Structure et répartition au primaire 2026/2027 (au 15 novembre)

8 classes maternelles : 173 élèves ; Moyenne 22
16 classes élémentaires 371 élèves ; Moyenne 23

Pour mémoire, rappel 2025 :
9 classes maternelles : 193 élèves ; Moyenne 21,4
19 classes élémentaires 429 élèves ; Moyenne 22,5

Structure pédagogique - LFK primaire - 2026-2027

Niveau	NB classes	A	B	C	D
PS	2	Mona SAFSOUF	Myriam HABER		
Assistantes		ADAMA	RAMA		
MS	3	Joumana BASHA	Ola CHEHADE	Razan SWAILMYEEN	
Assistantes		KHARY	NDATE	NAFISSATOU	
GS	3	Khedidja SEMAIL	Nadia MEZIANI	Jocelyne BOUKHEIR	
Assistantes		FATI	OUMY	HASNATOU	
CP	3	Tamara HALABI	Fatima ABOU KHALIL	Nassim SAADI	
CE1	3	Layal MEHIO	Sabine COURREGE	Justine MOREAU	
CE2	3	Ségolène VANDECASTEELE	Hady SKAYEM	Nezha BATTAS	
CM1	3	Yasmine EL KHATIB	Boubakar BENMESSAOUD	Suzanne STEITIEH	
CM2	4	Farida DEFRANCE	Redouane SEMAIL	celine DRUEZ	Noelle ANTOUN

Nous accueillons cette année 2 nouvelles professeures au primaire: Mme Jocelyne BOUKHEIR en GS et Mme Rawane AL NEJRES en arabe.

Le LFK compte aujourd'hui 1054 élèves. Les effectifs sont en diminution (-10%) par rapport à l'an dernier, baisse en lien avec le contexte géopolitique.

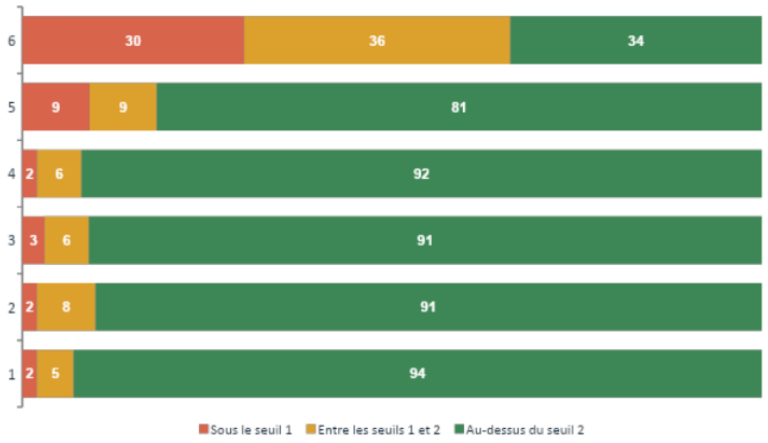
L'objectif demeure d'atteindre 4 classes par niveau de la PS à la terminale. Le confort des élèves, la qualité du matériel pédagogique et des installations restent la priorité de l'établissement.

- ✔ Évaluations repères de rentrée et analyse des résultats.

Pour cette rentrée des évaluations repères ont été à nouveau proposées pour tous les niveaux de l'élémentaire, avec un nouvel outil d'analyse des résultats par seuil qui permet à la fois d'identifier des points d'amélioration en terme de cohorte mais également de constituer des groupes d'élèves à besoin au sein de chaque niveau et classe. Une prise en charge dans le cadre d'activités pédagogiques complémentaires, groupes de soutien et co-interventions dans les classes est ainsi mise en place lorsque les enseignants sont libérés de leur classe pendant certains cours de langues.

CP · Mathématiques : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

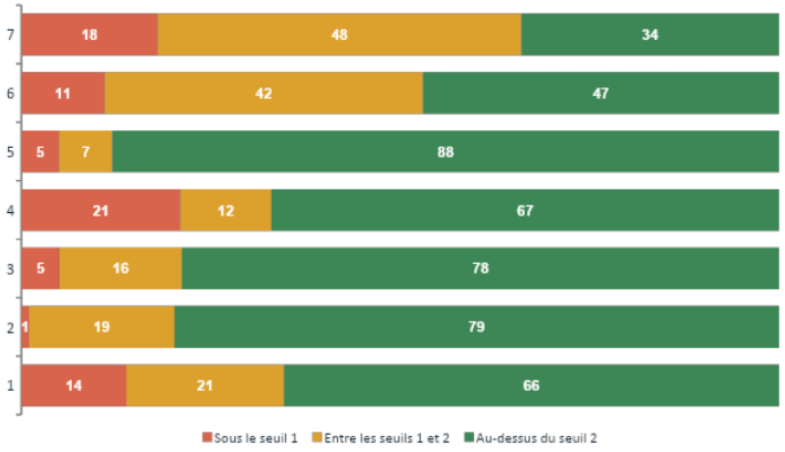


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 64 élèves présents dans 3 classes de CP. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Résoudre des problèmes » (30 % sous le seuil 1), « Placer des nombres sur une ligne graduée » (9 % sous le seuil 1), « Écrire des nombres entiers » (3 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Dénombrer des collections » (94 % au-dessus du seuil 2), « Comparer des nombres » (92 % au-dessus du seuil 2).

CE1 · Mathématiques : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

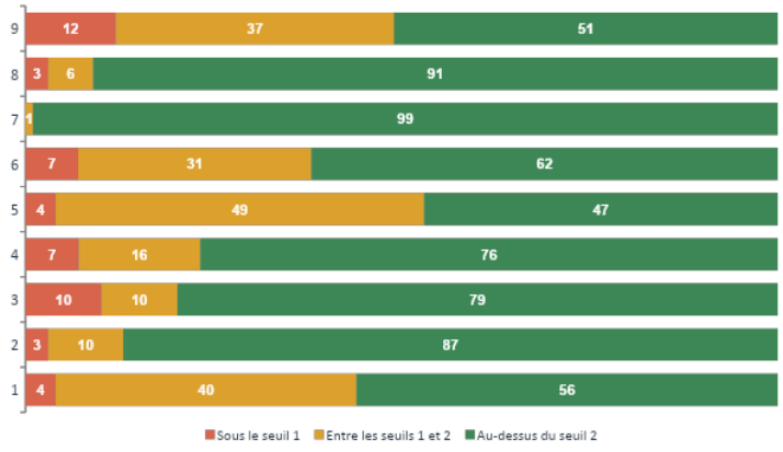


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 74 élèves présents dans 3 classes de CE1. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Placer des nombres sur une ligne graduée » (21 % sous le seuil 1), « Résoudre des problèmes » (18 % sous le seuil 1), « Dénombrer des collections » (14 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Mémoriser des faits numériques » (88 % au-dessus du seuil 2), « Lire des nombres entiers » (79 % au-dessus du seuil 2).

CE2 · Mathématiques : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

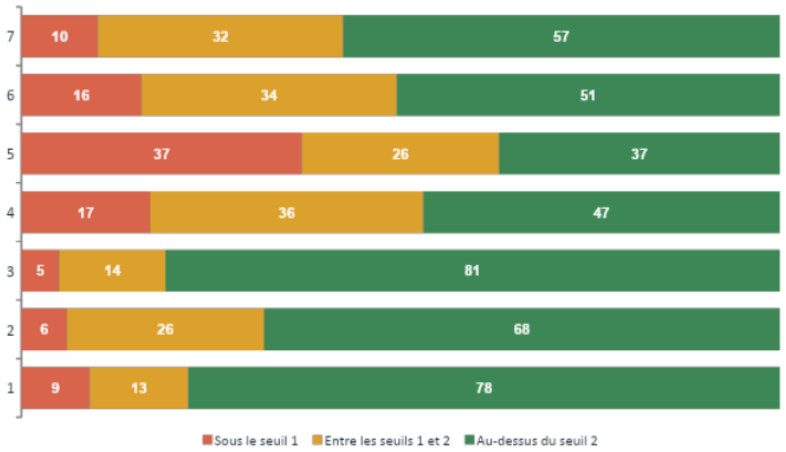


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 69 élèves présents dans 3 classes de CE2. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Résoudre des problèmes » (12 % sous le seuil 1), « Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition a… » (10 % sous le seuil 1), « Placer un nombre sur une ligne graduée » (7 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Mémoriser des faits numériques » (99 % au-dessus du seuil 2), « Mémoriser des procédures » (91 % au-dessus du seuil 2).

CM1 · Mathématiques : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

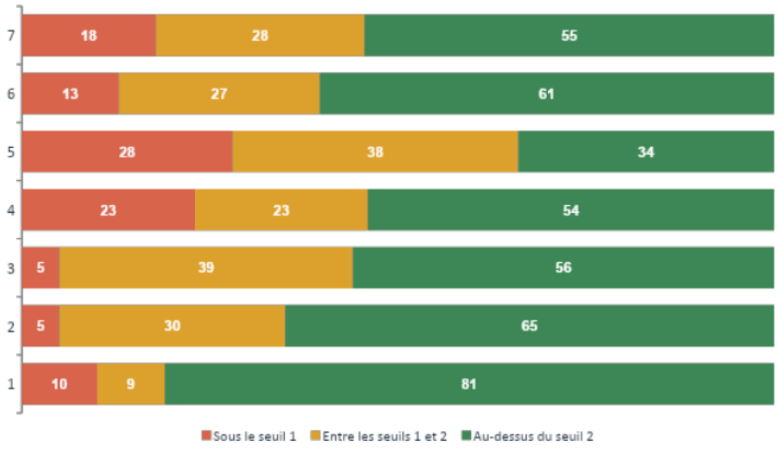


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 78 élèves présents dans 3 classes de CM1. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Mémoriser des faits numériques » (37 % sous le seuil 1), « Poser et effectuer des opérations » (17 % sous le seuil 1), « Mémoriser des procédures » (16 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Placer un nombre sur une ligne graduée » (81 % au-dessus du seuil 2), « Écrire des nombres entiers » (78 % au-dessus du seuil 2).

CM2 · Mathématiques : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

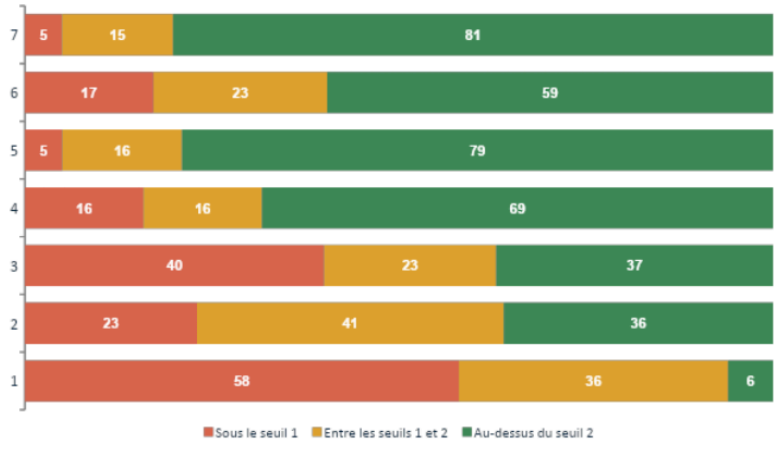


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 80 élèves présents dans 4 classes de CM2. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Mémoriser des faits numériques » (28 % sous le seuil 1), « Poser et effectuer des opérations » (23 % sous le seuil 1), « Résoudre des problèmes » (18 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Écrire des nombres entiers » (81 % au-dessus du seuil 2), « Placer un nombre sur une ligne graduée » (65 % au-dessus du seuil 2).

CP · Français : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

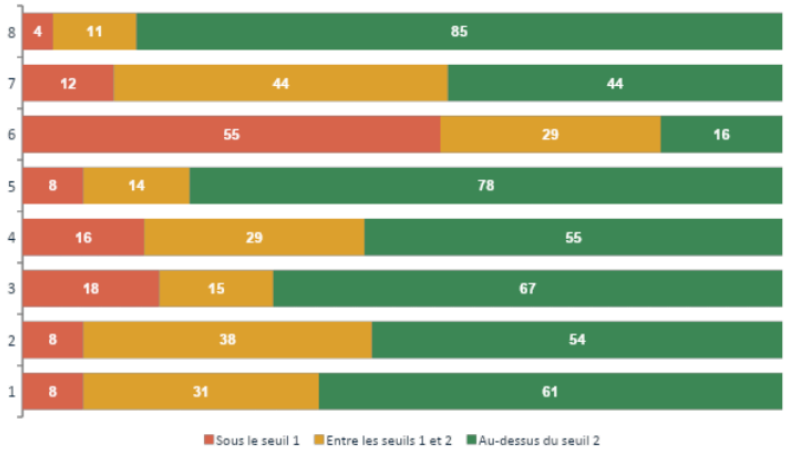


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 64 élèves présents dans 3 classes de CP. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Comprendre des mots entendus » (58 % sous le seuil 1), « Comprendre un texte entendu » (40 % sous le seuil 1), « Comprendre des phrases entendues » (23 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Connaître le son des lettres » (81 % au-dessus du seuil 2), « Manipuler des phonèmes » (79 % au-dessus du seuil 2).

CE1 · Français : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

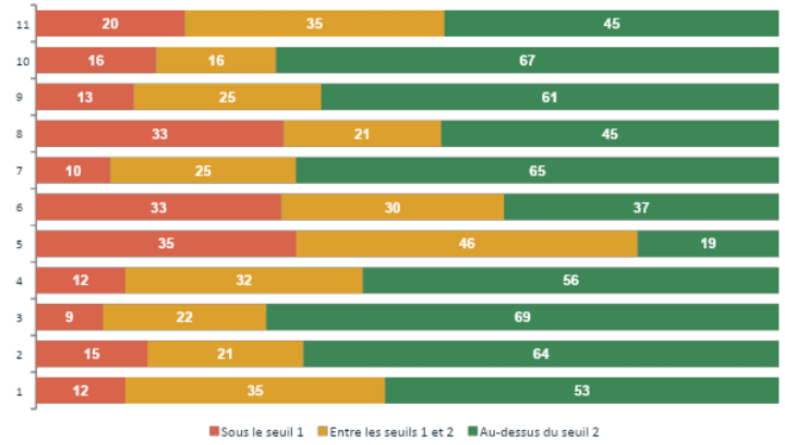


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 74 élèves présents dans 3 classes de CE1. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Comprendre des mots entendus » (55 % sous le seuil 1), « Comprendre des phrases lues seul·e » (18 % sous le seuil 1), « Comprendre un texte lu seul·e » (16 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Écrire des mots dictés » (85 % au-dessus du seuil 2), « Écrire des syllabes dictées » (78 % au-dessus du seuil 2).

CE2 · Français : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026

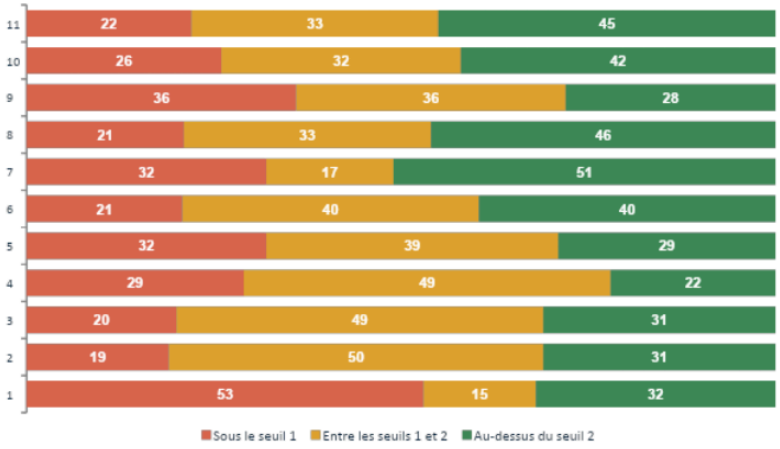


Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 69 élèves présents dans 3 classes de CE2. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Savoir trouver des synonymes » (35 % sous le seuil 1), « Identifier les principaux constituants de la phrase » (33 % sous le seuil 1), « Savoir trouver des mots de la même famille » (33 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Lire à voix haute un texte » (69 % au-dessus du seuil 2), « Accorder au sein du groupe nominal » (67 % au-dessus du seuil 2).

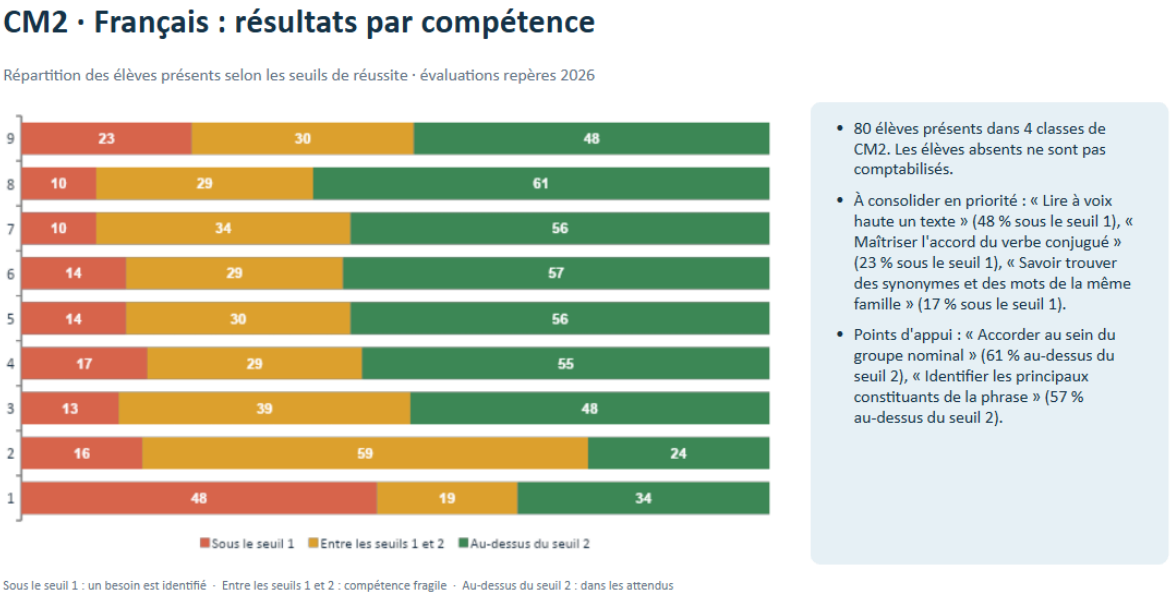
CM1 · Français : résultats par compétence

Répartition des élèves présents selon les seuils de réussite · évaluations repères 2026



Sous le seuil 1 : un besoin est identifié · Entre les seuils 1 et 2 : compétence fragile · Au-dessus du seuil 2 : dans les attendus

- 78 élèves présents dans 3 classes de CM1. Les élèves absents ne sont pas comptabilisés.
- À consolider en priorité : « Lire à voix haute un texte » (53 % sous le seuil 1), « Accorder au sein du groupe nominal » (36 % sous le seuil 1), « Savoir trouver des mots de la même famille » (32 % sous le seuil 1).
- Points d'appui : « Identifier les principaux constituants de la phrase » (51 % au-dessus du seuil 2), « Différencier les principales classes de mots » (46 % au-dessus du seuil 2).



Analyse et plan d'action :

Il s'agit d'analyser les résultats d'ensemble au regard des items évalués. Les résultats ont été analysés en équipe inter-niveaux et en conseil des maîtres afin de comprendre les difficultés de réussites sur certains items et procéder à des ajustements et stratégies pédagogiques.

Principaux constats

En mathématiques

✅ Résultats globalement satisfaisants au cycle 2
✅ Numération bien maîtrisée
✅ Calcul mental performant au cycle 2
⚠ Difficultés persistantes en résolution de problèmes
⚠ Faiblesses dans l'automatisation des faits numériques au cycle 3

En français

✅ Maîtrise progressive du code
✅ Orthographe lexicale relativement solide
✅ Compréhension orale souvent supérieure à la compréhension écrite
⚠ Faibles résultats en vocabulaire
⚠ Fluence insuffisante
⚠ Difficultés en compréhension fine
⚠ Fragilités persistantes en grammaire

Ce que nous disent les résultats

Les difficultés observées sont largement corrélées à :

- la maîtrise du français ;
- le vocabulaire scolaire ;
- la compréhension des consignes ;
- la faible exposition au français hors de l'école.

Même en mathématiques, la langue constitue souvent le premier obstacle.

Évolution sur deux ans
Les mathématiques restent globalement stables.
Le français connaît une baisse plus marquée dans plusieurs niveaux.
Les compétences les plus impactées sont :

- la compréhension ;
- le vocabulaire ;
- l'étude de la langue.

Priorité n°1 Un plan vocabulaire de la PS à la 6e

- mot du jour ;
- mur lexical ;
- familles de mots ;
- synonymes ;
- réemploi systématique.

Objectif :

- Faire du vocabulaire l'affaire de toutes les disciplines.

Priorité n°2 : Un parcours fluence

- lecture à haute voix quotidienne ;
- entraînements ritualisés ;
- évaluations communes ;
- suivi des progrès.

Objectif :

- Améliorer l'accès au sens.

Priorité n°3 : Comprendre pour apprendre
Déploiement renforcé de :

- Narramus ;
- Lectorino-Lectorinette ;
- Lector et Lectrix ;
- enseignement explicite des stratégies de compréhension.

Priorité n°4 : Renforcer l'étude de la langue

- phrase du jour ;
- manipulations syntaxiques ;
- dictées négociées ;

- progression commune du CE1 au CM2.

Priorité n°5 : Mathématiques

- rituels quotidiens de calcul mental ;
- apprentissage renforcé des tables ;
- problème du jour ;
- explicitation des procédures.

Conclusion

Notre principal levier de réussite est le développement du français comme langue de scolarisation.

En renforçant :

- le vocabulaire dès la maternelle;
- la compréhension dès la maternelle;
- la fluence ;
- la maîtrise grammaticale ;

Nous améliorerons simultanément les résultats en français et en mathématiques.

Résumé vidéo de cette analyse et du plan d'action (réalisé avec notebookLM)
https://drive.google.com/file/d/1cLrlFIB9UzYWNCEAyzunCTSQbq9M5AHX/view?usp=sharing

En français, on constate depuis l'an dernier une progression générale du CP au CM2 (hormis en CE1), signe d'efficacité de la prise en charge en français et fruit du travail des enseignants, compte tenu d'un public accueilli, en grande majorité allophone.

La fluence et les compétences de lecture en général, reste un domaine à travailler.

En mathématiques, les résultats sont globalement bons, avec toutefois une légère baisse en CM1 pour les items « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » et en CM2 avec des difficultés pour l'item « résoudre des problèmes »

Le directeur constate que l'impact de l'enseignement à distance pendant 4 mois a été plutôt modéré concernant les apprentissages fondamentaux.

Le directeur rappelle l'importance de lire des albums et des livres et de réviser régulièrement pour renforcer la fluence et la mémorisation.

Les résultats des autres écoles de la zone sont similaires à ceux du LFK.

De nouvelles évaluations repères sont proposées au CP en janvier, cela permettra de mesurer les progrès.

Le directeur indique que des plans langue française et maternelle sont déployés par l'AEFE dans les écoles de la zone.

✔ Dispositifs d'accompagnement des élèves.

Les élèves présentant des résultats en deçà du seuil 1 sont pris en charge depuis octobre dans le cadre des APC en petits groupes de soutien (84 élèves concernés) et/ou en Flsco avec Sonia REGAIG pour les GS, CP et les CE1 (37 élèves concernés).

Des PPRE (24 à ce jour) sont également mis en place pour ces élèves pour une prise en charge particulière sur des difficultés identifiées.

Un dispositif de co-enseignement est mis en place avec deux enseignants dans la classe sur certains moments de la semaine.

5. Information sur le dialogue avec les familles.

- Réunions

- réunions de rentrée en septembre (62% de présence en moyenne)
- des rencontres spécifiques (équipes éducatives) pour suivre la scolarité et mettre en place les adaptations pédagogiques.
- des rendez-vous individuels parents/ professeurs de 10 minutes à la fin de chaque trimestre dans le cadre de journées banalisées (10 décembre, 25 mars, 17 juin). Les parents recevront l'invitation pour la première rencontre début décembre.
- pour les rencontres avec les professeurs de langues (anglais et arabe), le système de priorité déterminée par l'enseignant ou le parent continuera de s'appliquer au regard du nombre très important d'élèves qu'ont les enseignants de langues.

- Les outils de communication

- L'outil discussion de pronote
- Le cahier de texte et les devoirs à faire sur pronote.
- Les bulletins trimestriels: en élémentaire, seront publiés sur pronote.
- Le CSA pour les maternelles sera également publié sur pronote, avec un drive pour illustrer en image les réussites.

- Présentation de la psychologue scolaire

Présentation de la psychologue scolaire – Taline Khayat

La psychologue scolaire intervient auprès des élèves afin de favoriser leur bien-être et leur réussite scolaire.
Son action s'inscrit dans une approche préventive, éducative et collaborative avec les enseignants, la direction et les familles.

Ses principales missions

- Repérer et accompagner les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou de comportement ayant un impact sur leur scolarité.
- Observer et analyser les situations ; lorsque cela s'avère nécessaire, proposer et mettre en place des pistes de soutien et des aménagements pédagogiques (PAP, PPRE, etc.).
- Conseiller et soutenir les enseignants et les familles dans la compréhension des besoins des élèves.
- Sensibiliser la communauté éducative aux troubles d'apprentissage et à la diversité des profils d'élèves.

Cadre d'intervention

La psychologue scolaire n'a pas le rôle d'une psychologue clinicienne : elle n'assure pas de suivi thérapeutique.
Son intervention porte sur les aspects scolaires, cognitifs, émotionnels et relationnels qui influencent la vie et la réussite de l'élève à l'école.
Les demandes d'intervention proviennent exclusivement de l'équipe éducative (direction, enseignants, infirmière, vie scolaire).

Contact
Taline Khayat – Psychologue scolaire
Courriel : psy.scolaire@lfkoweit.edu.kw
Téléphone : +965 222 40 666 – poste 155

- Les actions

Mise en place de cafés/rencontre de parents sur des thématiques éducatives. Par exemple, comment remplacer et limiter l'exposition aux écrans, comment accompagner mon enfant vers l'autonomie, comment jouer avec mon enfant, comment susciter le goût de lire…
Le directeur attend les idées de thématiques ou propositions d'intervenants…

6. Présentation des principales actions pédagogiques 2026-2027

✔ Rappel des axes du projet d'établissement

Axe 1: Le LFK : une identité plurilingue et pluriculturelle au service de l'épanouissement de la communauté scolaire

Axe 2: Le LFK : un espace de formation éthique et éclairé pour de futurs citoyens responsables

Axe 3 : Le LFK : une communauté éducative bienveillante, soucieuse de la réussite individualisée de ses élèves.

✔ Actions menées dans le cadre du Parcours citoyen

https://docs.google.com/document/d/1owd-ZzjXqmV3udF5Z2BTsGreBwipAimq/edit?usp=

sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true

Parcours citoyen du Lycée Français de Koweït			
"Vivre ensemble dans un monde durable"			
Projets communs à chaque niveau			
Année 2026-2027			
Niveau	**Trimestre 1**	**Trimestre 2**	**Trimestre 3**
PS	Education à l'alimentation et au goût : participation à la Semaine du Goût Chorale de l'hiver	Sensibiliser les plus jeunes à la protection des animaux : nettoyage d'une plage Recyclage : réaliser une oeuvre collective avec des bouchons, des bouteilles en plastique etc	Visite des pompiers chez les PS : sensibilisation des dangers du feu, des dangers du quotidien, découvrir un métier spécifique Réaliser des plantations de graines
MS	Semaine du goût Le corps : La décoration des crêpes Exploitation du thème de l'hygiène corporelle Visite d'une pedodontiste	Le tri des déchets Plantation - Réalisation des jardins verticaux	Les aliments Les moyens de transport
GS	Semaine du goût Charte de la classe Rituel du vivre ensemble chorale de l'hiver	Tri des déchets Intervention des élèves EDD pour sensibiliser les élèves	Sensibilisation aux dangers de la vie quotidienne (maison école)
CP	Droits et devoirs Rôle des éco-délégués Droits des enfants Journée nationale de lutte contre le harcèlement	Tri des déchets Intervention des élèves EDD pour sensibiliser les élèves	Conte participatif : lecture d'une histoire sur la différence et la moquerie (ex. "Le vilain petit canard"), suivie d'une discussion simple : "Et toi, que ferais-tu ?" • Jeu "Agir ou pas ?" : l'enseignant présente des situations (moquerie, exclusion, aide d'un camarade, etc.) et les enfants votent "c'est bien" / "ce n'est pas bien".
CE1	Projet défi EDD - collecte de tétrapaks Recyclage papier toute l'année dans les classes Projet artistique avec Art Space : utilisation d'objets recyclés dans une production plastique	Recyclage papier toute l'année dans les classes Projet "je protège ma planète" : Sortie en collaboration avec Djana Chapuis (Association Ocean Vibe). Nettoyage d'une plage de Salmiya de ses déchets plastiques pour recyclage/ Présentation des impacts des déchets sur la faune et la flore océanique et côtière. Lecture d'albums et de livres documentaires en lien avec la protection de l'environnement et le recyclage.	Recyclage papier toute l'année dans les classes Chorale sur le thème de l'environnement
CE2	Droits, devoirs et règles : comprendre l'importance des règles de vie commune et des principes de justice et de respect. Vie de classe et école : élections de délégués Journée des droits de l'enfant : Création d'une affiche commune sur les droits de l'enfant Recyclage plastique, cartons et Tetra Pak sur toute l'année	Lutte contre le harcèlement scolaire : comprendre le harcèlement - identifier les rôles - agir en citoyen Nettoyage de plage pour recyclage et comprendre l'impact de la pollution sur la vie maritime	Découvrir les symboles de la République (faisant partie du spectacle de fin d'année) Egalité filles-garçons : Comprendre l'égalité des droits - Identifier les stéréotypes - favoriser la mixité et l'écoute dans la classe et dans la cour
CM1	Élaboration collective du règlement de classe et élection des délégués pour favoriser la responsabilité et la démocratie scolaire.	Réalisation d'exposés sur le développement durable pour sensibiliser à la préservation de l'environnement.	le projet **Tara Océan** pour comprendre les enjeux scientifiques et écologiques liés à la protection des océans.
CM2	Election des délégués de classe Droits et devoirs Rôle des éco-délégués Droits des enfants Journée nationale de lutte contre le harcèlement	Classe de neige	Frise environnementale Le mur végétal

✔ programme d'action annuel d'éducation au développement durable.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stBtE0Aj1W49NnoN8ixX6Cu-RXxpqRRG/edit?gid=91191942#gid=91191942

MISSION 1 – PROTECT				
N°	Objectifs de l'action et ODD concernés	Titre	Liens avec les programmes scolaires	Descriptif
1	Développer le respect du vivant, observer la croissance des plantes et réemployer des contenants destinés au rebut. ODD 4, 12 et 15	Plantations dans des contenants Tetra Pak réemployés	Sciences, EDD, biodiversité, besoins des végétaux, démarche d'observation	L'équipe plantation transforme des emballages Tetra Pak propres en contenants pour semis. Les élèves préparent les contenants, plantent les graines, suivent la germination et documentent l'évolution des plantations.
2	Protéger et développer la végétalisation des espaces scolaires, sensibiliser les jeunes enfants aux besoins des plantes et favoriser la coopération entre niveaux. ODD 4, 11, 13 et 15	Plantation de fleurs et de plantes en maternelle	Explorer le monde, sciences, EDD, langage oral, coopération et respect du vivant	Les éco-délégués accompagnent les élèves de maternelle dans la plantation de fleurs et de plantes. Ils expliquent les besoins essentiels des végétaux et montrent comment planter, arroser et prendre soin des plantations.
3	Améliorer le cadre paysager et préserver des espaces extérieurs	Entretien et valorisation des espaces verts extérieurs	EDD, biodiversité, santé, bien-être et cadre de vie	Réaménagement des abords de l'établissement par l'entretien des arbres, l'élagage lorsque nécessaire et le retrait des

MISSION 2 – REDUCE		
N°	Objectifs de l'action et ODD concernés	Titre
1	Réduire les déchets d'emballages et mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire autour du tri. ODD 4, 12, 13 et 17	Campagne Green Hero : collecte des Tetra Pak
2	Sensibiliser aux gestes permettant de réduire les déchets et la consommation des ressources. ODD 4, 6, 7, 12 et 13	Création d'affiches de sensibilisation au recyclage
3	Valoriser les résultats du projet Green Hero et expliquer le cycle de transformation d'un emballage collecté en nouvelle matière. ODD 4, 12 et 17	Exposition, présentation et vidéo pour la cérémonie KDD
4	Réemployer des déchets d'emballages pour créer des supports éducatifs et décoratifs. ODD 4 et 12	Décorations et maquettes en Tetra Pak

5	Explorer le réemploi créatif et questionner l'impact environnemental de la mode. ODD 4, 12 et 13	Création de mode recyclée en Tetra Pak
6	Préparer la communauté scolaire à la campagne Green Hero en développant la compréhension du tri, du recyclage et de la consommation responsable. ODD 4, 12, 13 et 17	Présentation Green Hero de la PS à la Terminale
7	Réduire la consommation d'électricité et l'empreinte énergétique de l'établissement. ODD 7, 12 et 13	Centralisation des équipements électriques et réduction des appareils individuels
8	Donner une seconde vie aux livres, faciliter leur accès aux élèves et éviter leur mise au rebut. ODD 4, 12 et 13	Collecte, réemploi et recyclage des livres scolaires
9	Prolonger la durée de vie des équipements, éviter l'achat de matériel neuf et améliorer durablement le cadre scolaire. ODD 9, 11, 12 et 13	Rénovation, réparation et réemploi des équipements scolaires

10	Réduire la consommation de papier et d'encre et assurer un suivi responsable des impressions. ODD 12, 13 et 15	Suivi et réduction des impressions
11	Réemployer les matériaux décoratifs et éviter des achats et déchets supplémentaires. ODD 11, 12 et 13	Réemploi créatif des décorations scolaires
12	Prolonger l'usage du papier déjà imprimé avant son recyclage. ODD 12, 13 et 15	Réutilisation du papier disponible

MISSION 3 – BUILD				
N°	Objectifs de l'action et ODD	Titre	Liens avec les programmes	Descriptif
1	Promouvoir l'égalité filles-garçons, l'inclusion, la persévérance et le dépassement de soi à travers le sport. ODD 3, 4, 5, 10	Rencontre avec Ameena Shah, athlète olympique koweïtienne de voile	EPS, EMC, parcours citoyen, éducation à l'égalité filles-garçons	Ameena Shah, première navigatrice koweïtienne qualifiée pour les Jeux olympiques, présente son parcours et témoigne de son expérience aux Jeux de Paris 2024. L'échange permet d'aborder le sport de haut niveau, la persévérance, le dépassement de soi et la place des femmes dans le sport.
2	Former des élèves responsables et renforcer la participation	Élection et structuration des éco-délégués du CM1 à la Terminale	EMC, parcours citoyen, EDD, compétences psychosociales et	Les candidats du CM1 à la Terminale présentent leur motivation. Les éco-délégués de l'année précédente votent
3	Mobiliser l'expression artistique et la coopération pour sensibiliser au	Pièce Green Hero : répétition, costumes et accessoires	Français, anglais, arts, expression orale, coopération et EDD	Les élèves de CM2 répètent une courte pièce retraçant le projet Green Hero. Une équipe prépare les costumes,
4	Améliorer la santé, le bien-être et le cadre de vie des élèves tout en	Transformation de la cafétéria : alimentation saine et espace	EDD, éducation à la santé, sciences, nutrition, consommation	L'établissement a changé de prestataires de cafétéria et travaille désormais avec Vera + Eat Clean afin de proposer des
5	Sensibiliser à une alimentation variée, à la découverte des fruits et à la prévention du gaspillage alimentaire ; développer autonomie et langage. ODD 3, 4 et 12 (proposés).	Semaine du Goût 2026 – Ma première assiette de chef	Explorer le monde ; langage oral ; éducation à la santé ; EDD ; autonomie et découverte sensorielle.	Atelier « Bien manger, cuisiner et ne pas gaspiller ! » : découverte des fruits et saveurs avec le chef ; démonstration, composition par chaque enfant d'une mini-crêpe avec portions adaptées (banane, fraise, garniture), puis dégustation. Message : « Je prends une quantité adaptée, je goûte et je ne gaspille pas. »

Le conseil des délégués élèves de CE2, CM1 et CM2 a été réuni par le directeur le 21 octobre.
Parmi les différentes propositions voici les propositions retenues, lesquelles ont été soumises au conseil des maîtres et à la Direction Générale :

Propositions retenues par le conseil des délégués pour cette année:

- Planter des plantes et des arbres (pour aider Mme Dareen !)
- Faire revenir les employés de la cantine de l'année dernière, mais garder les nouveaux menus
- Rendre la cantine moins chère
- Mettre des canapés pour les élèves dans la cantine
- Faire davantage de rencontres sportives (olympiades) avec les autres classes
- Avoir des salles de classe plus confortables
- Proposer plus de sorties
- Remettre en place des activités extrascolaires
- Mettre une salle de foot pour les garçons et pour les filles

✔ Actions menées dans le cadre du Parcours d'éducation artistique et culturelle.

https://docs.google.com/document/d/12wOUwdMCbgu99IwkZSX0V6n-zZDZqrYB/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true

PEAC du Lycée Français de Koweït Projets communs à chaque niveau du primaire Année 2026 - 2027				
Cycle	**Niveau**	**Domaines artistiques**	**Pratiques culturelles**	**Projets**
Cycle 1	**PS**	Arts du visuel	1. Yayoi KUSAMA 2. Sol LEWITT 3. Alberto CONT 4. Otto ZITKO 5. Rob PRUITT	Découvrir un artiste, une œuvre par période Réaliser une couronne dans le cadre du défilé des couronnes en janvier 2027
	PS	Arts du spectacle vivant	Réaliser un enchaînement de gestes, de mouvements, seul, à deux, en petit groupe.	Participation au spectacle de fin d'année (danse)
	PS	Arts du son	Acquérir un répertoire de comptines Jouer avec sa voix Réaliser des percussions corporelles en musique	Participation aux deux chorales habituellement programmées : la chorale de l'Hiver et la chorale de la Fête des Mères
	MS	Arts du spectacle vivant	Chants collectifs, expression corporelle, jeux de scène et interprétation devant un public	Chorale d'hiver Chorale de la fête des mères Spectacle de fin d'année
	MS	Arts du visuel	Expérimentation de techniques plastiques Découvertes d'oeuvres et d'artistes	Découverte d'artistes Productions plastiques Exposition autour du recyclage.
	MS	Arts du son	Chants Jeux vocaux Découverte d'instruments de musique	Chorale d'hiver Chorale de la fête des mères Spectacle de fin d'année

	GS	Arts du visuel	Découvrir un artiste, une oeuvre	ARCIMBOLDO PAUL KLEE HENRI MATISSE Couronne dans le cadre du défilé
	GS	Arts du son	Découvrir des instruments, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté. Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons. Jeux rythmiques et corporels	Chanson : Nous sommes les musiciens Chorale d'hiver Chorale de FDM
	GS	Arts du spectacle vivant	Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons.	Spectacle de fin d'année chorales

	CP	Arts du spectacle vivant	Projet NARRAMUS : · Période 2 : scénettes sur le roman La sieste de Moussa. · Période 4 : scénettes sur le roman La chèvre biscornue	CHORALE commune avec tous les élèves de CP
	CP	Arts du visuel	Étude d'un artiste, d'une œuvre et faire à la façon de … 1. A la façon de Mondrian (tracer à la règle). 2. Semaine du goût : à la rencontre de Yayoi KUSAMA. 3. Travail sur Kandinsky (les cercles concentriques)	

Cycle 2			4. Découverte de Robert Combas (QLM : jour/nuit) 5. Portrait décalé à la façon de Paul Klee.	
	CP	Arts du son	- Découverte des instruments et de leur famille. - Comprendre le rôle du chef d'orchestre. - Développer l'écoute attentive. - Apprendre les règles de savoir-vivre pendant un concert. - Découvrir les compositeurs et l'origine de certaines œuvres célèbres. - Encourager les élèves à exprimer leurs impressions après le concert.	
	CE1	Arts du spectacle vivant	Découverte des arts du cirque	Numéros de jonglage / acrobaties
	CE1	Arts du visuel	Découverte des oeuvres d'un artiste : Wassily Kandinsky / Miro / Matisse	Visite d'expositions d'art contemporain (CAP)
	CE1	Arts du son	Découverte de compositeurs classiques (Mozart, Beethoven, Vivaldi)	Chorale
	CE2	Arts du spectacle vivant	Acquérir un répertoire de chansons et de comptines (Dalida, Joe Dassin, "Nouveaux visages, nouvelle classe", "Dans mon coeur, ça bouge", la Marseillaise, etc.)	Spectacles de fin d'année (chansons et danses)
	CE2	Arts du visuel	Visite du Centre culturel Sheikh Abdullah Al Salem (musée de la Préhistoire, de l'espace, de la Terre et des sciences) Artspace - Visite d'un atelier de peinture avec confection sur toile.	Faire un tableau de peinture et effectuer un travail manuel artistique.

	CE2	Arts du son	Tout au long de l'année : découvrir des œuvres musicales variées (en rapport avec les thèmes abordés en classe comme les droits, les émotions, l'égalité…) et identifier les instruments de musique avec l'entraide de la prof de musique.	Spectacle de fin d'année

Cycle3	CM1	Arts du son	Voyage musical : à la découverte des styles et rythmes du monde: ecoute musicale de chansons et de musique de divers pays	
	CM1	Arts du visuel	Reproduire les paysages du monde : ville, désert, savane et forêt en hiver Créer à la manière des maîtres : Doodles créatifs, Picasso abstrait, et Kerby Rosanes imaginatif	Musée de la classe sur le Padlet de la classe. tableau collectif présente lors du défilé de la fête nationale
	CM1	Arts du spectacle vivant	Mises en scène littéraires : donner vie aux textes par des petites saynètes de théâtre Découverte équestre : initiation à l'art de monter à cheval	
	CM1	Culture Scientifique	Explorateurs de l'environnement : préparer et présenter nos découvertes: préparer et présenter des exposés scientifiques filmés	10 vidéos d'exposés scientifiques sur la chaîne Youtube et le Padlet de la classe.
	CM2	Arts du son	Les instruments de musique et leur famille. Les instruments à percussion et manipulation Découvrir des compositeurs classiques "Toccata et Fugue" de Bach "La grande valse" de Chostakovitch Développer l'écoute musicale Enregistrement de sons (environnement sonore) et de bandes sons(chants des élèves) Découvrir des auteurs/compositeurs/interprètes	Ecoute d'oeuvres de musique classique Albinoni Pavarotti Jean Sébastien Bach Chostakovitch Maurice Ravel René Aubry (extraits)

		Arts du visuel	Découvrir des artistes, des oeuvres Découvrir l'inventeur du mur végétal: Patrick Blanc	Oeuvres artistiques Impressionnisme : Van Gogh, Monet, Renoir, Degas, Cézanne Pointillisme : Seurat Cubisme : Picasso
	CM2	Arts du spectacle vivant	Projet droit des enfants: Travail de niveau en lien avec l'Art visuel	
	CM2	Culture Scientifique	Découverte du Centre scientifique (Planétarium, vivarium, zoo), visite du musée Sheikh Al Abdallah (sciences, Histoire, Arts...)	Réalisation d'un objet technique

✔ Actions menées dans le cadre du Parcours santé

https://docs.google.com/document/d/1OjsEeUkn7oPNkaYYiadH9OQF57ygtY6s/edit?usp=sharing&ouid=101033377379182762747&rtpof=true&sd=true

Parcours Santé du Lycée Français de Koweït			
https://www.education.gouv.fr/le-parcours-educatif-de-sante-11786			
Projets communs à chaque niveau			
Année 2026-2027			
Niveau	**Trimestre 1**	**Trimestre 2**	**Trimestre 3**
PS	Education à l'alimentation et au goût : participer à la Semaine du Goût Participer à la visite médicale annuelle Les émotions, mon corps (le mien) Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : -participer au parcours de motricité du trimestre -participer à trente minutes d'activité physique quotidienne	Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle : se laver les mains correctement, se moucher, être autonome aux toilettes Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : -participer au parcours de motricité du trimestre -participer à trente minutes d'activité physique quotidienne -participer à une journée sportive : le Marathon des Petits Pas	-Situer et nommer les différentes parties du corps humain Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : -participer au parcours de motricité du trimestre -participer à trente minutes d'activité physique quotidienne
MS	Hygiène corporelle les 5 sens Hygiène bucco-dentaire Activités physiques quotidiennes La participation à la semaine du goût	Activités physiques quotidiennes les dangers domestiques La journée sportive le marathon	Projet culinaire les dangers de la route Activités physiques quotidiennes
GS	La semaine du goût L'hygiène des mains Visite médicale APQ 30' d'activités physique par jour Prévention bucco-dentair Connaître les parties du corps Le voyage des aliments	APQ 30' d'activités physique par jour Marathon des petis pas	Prévention des accidents "les petits bobos" et les dangers de la maison
CP	Semaine du goût : découverte des saveurs. Education à une alimentation équilibrée. participer à trente minutes d'activité physique quotidienne	participer à trente minutes d'activité physique quotidienne Olympiades EPS fin mars 2027.	Sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire.
CE1	Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie: l'activité physique Projet natation (7 séances)	Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie: hygiène corporelle et dentaire	Les catégories d'aliments et l'équilibre alimentaire
CE2	Projet de natation : immersion et équilibre, déplacement continu, etc. (selon le niveau de chacun.e) Santé émotionnelle : reconnaître ses émotions, développer le respect et l'écoute des autres. Visite de l'usine KDD (produits laitiers) : Initiation aux effets des produits sucrés sur la santé - Découverte des bienfaits des produits laitiers	Hygiène corporelle : hygiène bucco-dentaire, se laver, etc. Projet : Accueillir un.e dentiste en classe (si possible).	Éducation à l'alimentation équilibrée (repas équilibré, pyramide alimentaire, etc.) Développer les habiletés motrices, la conscience corporelle et le bien-être émotionnel des élèves à travers la danse (prestation publique au cours du spectacle de fin d'année).
CM1	Cross des CM1 au parc Misref	*OLYMPIADES encadrées par les lycéens*	EMC : bien manger: des conseils nutritionnels pour avoir une alimentation équilibrée.
CM2	Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie	Apprendre à entretenir sa santé : bon usage des écrans, importance du sommeil et de la pratique d'une activité sportive régulière. Connaître son environnement pour la pratique du ski Consommer des produits relevant du bio et local (jardin potager)	S'engager dans des activités sportives et artistiques en maîtrisant les risques et ses émotions.

La santé est le thème retenu cette année par l'AEFE

L'organisation de rencontres sportives types « olympiades » est prévue au 2eme trimestre.

Classe de neige des CM2.

Comme chaque année, les élèves de CM2 partiront en classe de neige. Ce voyage est un moment privilégié pour découvrir un nouvel environnement et travailler les compétences d'autonomie et de vivre ensemble.

Dates : 26/03/2027 au 2/04/2027

Lieu : Arêches-Beaufort (Savoie)

Déplacements : Avion en vol direct jusqu'à Genève puis autobus jusqu'à la station

Hébergement : Chalet au pied des pistes

Activités prévues : Ski de piste au quotidien, rallye découverte, découverte du milieu montagnard, visite d'un musée, d'une ferme, de villages près de la station. Raquettes, jeux de plein air.

Coût pour les familles : 600 KD

57 élèves participent au voyage, ils seront accompagnés par 8 enseignants et personnels de l'école. 24 n'y participent pas, ils seront pris en charge par Mme Céline Druez. Des sorties et activités artistiques et culturelles seront organisées pour ceux qui ne partent pas.

Une dernière réunion sera organisée pour les familles en février.

7. Activités extrascolaire

Nous avons obtenu l'autorisation pour remettre en place des activités extrascolaires pour les maternelles

- 46 élèves inscrits à au moins une activité
- 15 activités proposées par les enseignantes.
- 20 semaines (du 15 novembre au 13 mai)

Activités proposées :

Nom de l'enseignant	activités proposées et court descriptif
Jocelyne Boukheir AOUN	**Jeux éducatifs** qui permettent aux élèves d'apprendre,de réfléchir et de manipuler. Ils favorisent le développement du langage,de la logique et des compétences sociales. Exemples: dobble/Kim/devinettes/mémory/...
Jocelyne Boukheir AOUN	**Travaux Manuels** qui permettent de développer la créativité et la motricité fine en réalisant des productions artistiques à partir de différents matériaux et supports (pâte à sel, papiers, bois...) en utilisant plusieurs techniques comme le collage, le modelage et le pliage...
Joumana BASHA	**éveil scientifique**: pour initier les petits à la «méthode scientifique» en leur faisant apprécier les sciences par le jeu. Nous allons apprendre à observer, analyser, expérimenter, à découvrir le monde animal et végétal, le corps, les 5 sens, et les différentes matières.
Joumana BASHA	**Jeux mathématiques**: En jouant, l'enfant apprendra à faire travailler son raisonnement logique pour trouver des solutions au jeu, à jouer avec les nombres et les formes, à comparer des quantités et des grandeurs,
Mayssa Nasr	Les lettres arabe en Art (GS)
Razan ALSW	Jeux de société
Razan ALSW	Arts créatifs
Ola Chehade	Activités culinaires
Ola Chehade	Peinture.
Chirine Jouni	Des activités en arabe, sensorielles, motrices, artistiques et langagières qui contribuent au développement des compétences sociales, linguistiques, motrices et artistiques de l'enfant, tout en renforçant sa confiance en lui et son esprit de coopération.
Khédidja SEMAIL	Les activités théâtrales pour les GS, Mise en scène à partir d'un album de littérature de jeunesse
Nadia MEZIANI	Lecture d'albums pour GS (travailler le vocabulaire et questionnement)
Myriam HABER	**Éveil musical expression sonore**: Découverte des sons, des rythmes et des instruments à travers des jeux musicaux, des chansons et des activités d'écoute. Exemples: jeux de rythme, découverte d'instruments, jeux d'écoute.
Mona SAFSOUF	**Motricité fine** : Elle permet à l'enfant de développer la précision et la coordination des petits mouvements des mains et des doigts à travers des activités ludiques et créatives: découpage, collage, modelage, enfilage, manipulation, jeux de pinces, gommettes, etc...
Mona SAFSOUF	**Motricité globale**: Elle permet à l'enfant de développer la maitrise de son corps à travers des jeux de mouvement, des parcours moteurs, des jeux de ballon, des sauts, des courses, de l'équilibre, de la danse et des activités d'expression corporelle.

La direction regrette le faible nombre d'inscriptions à ce jour. Certaines activités ne vont pas être mises en place faute d'inscrits.

8. Questions diverses.

Les représentants des parents d'élèves ont soumis 13 questions diverses. Certaines questions ont déjà été abordées et répondues au fil de ce conseil d'école.

Voici les questions et les réponses apportées par la direction :

Question 1: activités extrascolaires

Déjà répondu au point précédent.

Question 2: Protocole en cas d'alerte/sirènes: Un protocole de sécurité a-t-il été mis en place en cas d'alerte/activation des sirènes...si oui, quel est-il?

Réponse: le PPMS est validé par les autorités, trois exercices annuels (évacuation et

confinement sont programmés.

Question 3: L'eau à l'école. Après la demande de certains enseignants (notamment en maternelles) certains parents se demandent si l'eau est potable et de qualité pour leurs enfants....il faudrait les rassurer sur cette question.

Réponse: l'eau est filtrée et contrôlée régulièrement.

Question 4: Récréations: Y-a-t-il un protocole pour les récréations (qui ont lieu à l'extérieur) en cas de mauvais temps: extrême chaleur, humidité, tempête de sable. La question a été posée surtout pour les maternelles. La mise en place de grands ventilateurs dans la cour par exemple....

Réponse: Lorsque les conditions climatiques le justifient, des protocoles spécifiques sont mis en place (raccourcissement des récréations, récréation à l'intérieur…). Il n'est pas prévu d'investir dans des ventilateurs pour les maternelles car le hall permet d'accueillir les élèves à l'intérieur.

Question 5: ALE et Quran: Les devoirs et communications pour les professeurs d'ALE peuvent-ils être transmis en français ou anglais et non pas en Arabe svp. Aussi les enseignants de Quran envoient leurs communications à l'ensemble des parents (même ceux de maternelle!). Peuvent-ils sélectionner seulement les parents concernés de leurs classes respectives svp.

Réponse: La consigne concernant l'usage du français a été rappelée et le module communication de Pronote ne permet plus aux professeurs que de communiquer avec leurs propres élèves.

Questions 6 Devoirs: Les devoirs peuvent-ils être tous postés sur Pronote (et non pas Padlet ou Classe dojo ou autre)....certain(e)s maître(sse)s postent les devoirs sur d'autres plateformes alors que tous les professeurs de langues (arabe/anglais/emile/coran) postent leurs devoirs sur Pronote...ce n'est pas pratique pour les parents et encore moins pour les enfants. Aussi les enfants qui partent en permanence peuvent-ils avoir accès à leurs devoirs pour profiter de cette "heure creuse" avant de rentrer à la maison et ne pas perdre leur temps.

Réponses:

Le directeur a rappelé en conseil des maîtres que Pronote reste la plateforme officielle pour déposer les devoirs et pour la communication. La permanence va être organisée en deux salles afin que les élèves qui le souhaitent puissent faire leurs devoir dans le calme. Les élèves du cycle 3 disposeront d'un accès à Pronote via leurs tablettes.

Question 7- L'uniforme scolaire: L'option des polos bleus marines n'est pas disponible chez Unifit. Aussi certains parents dont les enfants ont des problèmes d'allergie/peau sensible, demandent s'ils peuvent apporter leurs propres polos et les faire broder du logo de l'école.

Réponse: Comme son nom l'indique, la vocation d'un uniforme est d'être identique pour tous. Le règlement intérieur sera modifié comme suit: « Tous les élèves doivent

porter le polo officiel blanc et le sweatshirt bleu marine avec l'écusson LFK, disponible chez le fournisseur officiel et un bas (pantalon, jupe, short…) décent de couleur unie bleu marine, noire grise, blanche ou noire.

Question 8- Goûter en maternelle/Cantine optionnelle: L'école prévoit-elle de proposer un choix de goûters pour les élèves de maternelle, avec un menu hebdomadaire parmi lequel les parents pourraient choisir ? Les parents se demandent comment obtenir le numéro de l'élève. Aussi les parents se demandent quelle est la démarche à suivre en cas de perte de la carte et si l'enfant pourra toujours payer en espèces en cas d'oubli de la carte à la maison.

Réponses: L'offre de livraison de repas par notre prestataire va être communiquée très prochainement. Les élèves de maternelle inscrits aux activités pourront commander un repas pour 12h30.

Pour les élèves de l'élémentaire, des cartes de cantine vont être distribuées cette semaine. Les familles auront également la possibilité d'acquérir un bracelet (5KD) à appairer à leur compte « spare ». Il appartient aux familles de créer et alimenter leur compte « spare ». Les identifiants ont été partagés sur les adresses mail des élèves.

Question 9- Ipad à l'école/ cours d'anglais: En CM2 les enfants sont censés amener leur iPad pour le cours d'anglais. Un iPad n'est pas dans la liste de matériel à fournir. Or, s'ils n'amènent pas d'iPad, les enfants sont considérés comme ayant oublié leur matériel et doivent attendre que leurs camarades aient fini pour leur emprunter le leur ou utiliser l'ordinateur de la maîtresse. Soit mylab c'est à la maison, soit si c'est à l'école il faudrait que l'établissement mette à disposition des tablettes. L'usage de mylab en classe ne dure que quelques minutes aussi on se pose la question d'emmener un iPad à l'école pour quelques minutes (poids, et si abîmé objet plus difficile à remplacer qu'un stylo).

Réponse: Il est expressément demandé dans les listes de fournitures que les CM1 et CM2 aient une tablette ou un ordinateur à leur disposition à la maison. Le directeur propose que la liste de fournitures soit modifiée à la rentrée, ce matériel fera partie du matériel dont ils devront tous disposer à l'école.

Question 10- Sport et Musique: Les parents se demandent pourquoi ne pas recruter un professeur spécialisé en éducation physique et en musique pour le primaire aussi au lieu que la charge repose sur les épaules du professeur principal. Aussi il faudrait s'assurer que les enfants aient un vrai temps pour l'activité sportive chaque semaine (celle-ci étant souvent "sautée" pour une raison ou une autre)

Réponse: la polyvalence du professeur des écoles fait partie des spécificités à l'école primaire dans le système français (c'est également un critère d'homologation). Les classes bénéficient toutefois de l'intervention de la professeure de musique du collège sur 2 périodes de l'année.

L'EPS est inscrite dans les programmes, à raison de 3 heures hebdomadaires, annualisables afin de tenir compte du climat moins favorable l'été.

Question 11- Piscine: L'activité piscine a été enfin introduite cette année! Quelles classes sont concernées....pouvez-vous l'étendre à l'ensemble du primaire?

<u>Réponse</u>: Le projet concerne cette année les classes de CE1 et de CE2. Nous allons voir pour l'étendre au cycle 3.

*À l'école primaire en France, il y a **deux grands paliers d'évaluation** ou attestations selon les cycles d'apprentissage fixés par l'Éducation nationale.*

- ***Le test d'aisance aquatique (ou Pass nautique)** : souvent présenté dès le **cycle 2** (CP, CE1, CE2), il vise à vérifier la capacité de l'enfant à réagir à une chute dans l'eau. Il regroupe plusieurs actions en continu :*
  - *Un saut dans l'eau*
  - *Une flottaison sur le dos pendant 5 secondes*
  - *Une sustentation verticale (rester la tête hors de l'eau) pendant 5 secondes*
  - *Une nage sur le ventre sur 20 mètres*
  - *Le franchissement d'une ligne d'eau ou le passage sous un objet flottant*
- ***L'Attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS)** : validée généralement en **cycle 3** (CM1, CM2, puis 6e), elle atteste d'une vraie maîtrise du milieu aquatique sous forme d'un parcours continu en grande profondeur (chute arrière, immersions, 20 m ventral, surplace, 20 m dorsal, etc.) sans reprise d'appuis.*

<u>Question 12</u>- Échanges intra-scolaire: Certains parents se demandent pourquoi le LFK ne fait pas plus d'effort pour participer à certaines activités intra-scolaires sportives....comme des tournois de foot, basketball etc... Et même des compétitions comme pour les échecs, les mathématiques etc.... Aussi certains parents suggèrent la mise en place de "clubs" d'activités pour les enfants intéressés.

<u>Réponse</u>: Le LFK ne dispose pas d'une licence « club ». Nous ne sommes donc pas pour le moment autorisés à proposer des activités de ce type hors temps scolaire (le soir ou le week-end par exemple). Seules les activités scolaires sont permises.

<u>Question 13-</u> Surveillance: Les enfants rapportent beaucoup de bagarres lors des récréations...comment assurer que les moments de récréations sont bien surveillés et se déroulent dans une bonne ambiance. Aussi qu'en-est-il de la cantine....les enfants apprécient leurs nouveaux locaux de cantine et aiment s'y attarder...y'a-t-il une surveillance assurée à l'intérieur?

<u>Réponse:</u> Toutes les récréations sont surveillées par des enseignants du primaire aidés par deux assistantes d'éducation dédiées, selon des zones et un planning établi à la rentrée. La cantine constitue une des zones de surveillance. Cette zone est réservée aux usagers de la cantine (interdit de s'y promener… ou d'y courir…

Les rares bagarres, lorsqu'elles surviennent, font l'objet d'un rapport d'incident au directeur par les surveillants avec un rappel à la règle. Les parents des élèves concernés sont tenus informés.

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école est clos à 19h20

Le directeur,
Monsieur Frédéric Fontaine

La secrétaire de séance,
Madame Khédidja SEMAIL